



唐山市第一职业中等专业学校
TANGSHAN NO. 1 VOCATIONAL SCHOOL

教育质量年度报告



2024年12月

质量年报公开网址

http://www.tsyzz.com/index.php/news_37

内容真实性责任声明

学校对唐山市第一职业中等专业学校中国职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：唐山市第一职业中等专业学校



法定代表人（签名）：

2024年12月30日

前 言

唐山市第一职业中等专业学校是一所集普通中专、职业中专、成人教育及各级各类培训为一体的综合性国家级重点中等职业学校，是唐山市路北区唯一一所中等职业学校。始建于1952年，1981年兴办职业教育，1985年被河北省政府命名为“唐山市第一职业中等专业学校”，2006年被评为“国家级重点职业学校”；2016年被河北省教育厅、财政厅、人社厅批准为“河北省中等职业教育质量提升工程项目建设学校”，目前位于名牌校第1档；2017年8月被教育部批准为“全国第二批现代学徒制试点单位”，2019年顺利通过国家级验收；2020年被教育部评为“1+X”证书制度试点单位；2023年获批数字校园建设省级示范单位。

在70余年的发展历程中，学校始终坚持以提高人才培养质量为己任，拼搏改革、弦歌不辍，秉承“修德、习技、博学、笃行”校训，积淀形成了“融合创新、服务地方”的办学理念，坚持“以服务地方经济发展为目标，以河北省中等职业教育质量提升工程为依托，以现代学徒制职教模式为驱动，以京津冀协同发展为切入点，以信息技术应用建设为平台”的办学举措，为唐山市及京津冀区域输送了数万名高素质的技术技能人才，为区域经济发展做出了卓越贡献。

通过年度质量报告的编制促进学校教育教学改革，以此提升办学质量和内涵发展。为了高效编制成立了年度质量编制小组，文案编写小组、案例收集小组、图片数据采集组、审查小组等部门通过专项学习，按照时间节点协同合作完成年度质量报告编制。学校严格执行编制要求，将学校办学情况通过图片、数据、案例等方式进行梳理展示；紧扣人才培养工作，全面展示2024年学校人才培养、产教融合、服务贡献等情况，总结提炼教育教学改革的经验做法，分析存在的困难和问题，提出改进的措施和办法。同时加强信息公开、接受社会监督，把学校教育质量再上新台阶。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2. 人才培养	5
2.1 党建引领	5
2.1.1 宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想	5
2.1.2 加强基层党组织建设	6
2.1.3 推动党史学习教育常态化长效化	7
2.2 学生发展	8
2.2.1 立德树人	8
2.2.2 在校体验	13
2.2.3 就业质量	15
2.2.4 升学情况	19
2.2.5 创新创业	19
2.2.6 技能大赛	20
2.3 教育教学	22
2.3.1 专业建设质量	22
2.3.2 课程建设质量	23

2.3.3教学方法改革	25
2.3.4教学资源建设	27
2.3.5师资队伍建设	29
3.服务贡献	32
3.1服务行业企业	32
3.1.1直播培训	32
3.1.2企业员工培训	32
3.1.3心理培训	33
3.2服务乡村振兴	33
3.2.1共建乡村振兴实践示范基地	33
3.2.2“送教下乡”	34
3.2.3电商助农	34
3.3服务地方社区	37
3.3.1社区教育	37
3.3.2老年教育	38
3.3.3中小学劳动实践	38
3.4具有本校特色的服务	40
3.4.1发挥办学优势，打造特色品牌	41
3.4.2创新服务模式，提升服务水平	41
4.文化传承	45
4.1大师工作室传承文化	45
4.1.1引进非遗文化传承人	45

4.1.2 非遗文化大师工作室建设情况	45
4.2 专业课程传承文化	48
4.2.1 传统文化融入教学	48
4.2.2 企业文化融入教学	50
4.3 校园活动传承文化	52
4.3.1 工匠精神培养与传承	52
4.3.2 校园文化建设	53
4.3.3 传统文化进校园	54
4.3.4 社团活动	55
4.3.5 校团委建设及团员活动	57
5. 产教融合	58
5.1 校企合作开展情况和效果	58
5.1.1 合作规模	58
5.1.2 合作效果	59
5.2 现代学徒制开展情况	61
5.2.1 特色建设	61
5.2.2 人才培养成效	62
5.3 学生实习实训	63
5.3.1 企业实践	63
5.3.2 学生实习比例	64
5.3.3 设备捐赠	64
5.3.4 现代化实训基地建设	65

5.3.5 实习管理	65
5.4 集团化办学	70
5.4.1 参与情况	70
5.4.2 取得的成效	70
5.5 平台建设情况	72
5.5.1 产教融合平台建设	72
5.5.2 产业学院建设	73
6. 发展保障	75
6.1 国家政策落实	75
6.1.1 京津冀协同发展	76
6.1.2 参与行业产教融合共同体	77
6.1.3 建立实施“543”学生评价体系	77
6.1.4 学生资助	79
6.2 地方政策落实	80
6.2.1 质量提升工程	80
6.2.2 中高职衔接	81
6.2.3 职普融通	82
6.2.4 教师队伍建设	82
6.3 学校治理	83
6.3.1 学校管理体制	83
6.3.2 职代会民主管理及监督机制	84
6.3.3 财务管理	85

6.3.4安全管理	86
6.3.5制度建设	87
6.4质量保证体系建设	88
6.4.1教学质量保障体系建设	88
6.4.2质量监控及运行	90
6.5经费投入	92
7. 面临挑战	94
7.1挑战1：教师队伍建设仍需加强	94
7.2挑战2：产教融合仍需深入推进	95
8. 附表	96
表1：人才培养质量积分卡	96
表3：教学资源表	97
表4：服务贡献表	99
表5：国际影响表	100
表6：落实政策表	101

表目录

表1 学校学生情况统计表	2
表2 学校教师队伍情况统计表	4
表3 学校设施设备情况统计表	5
表4 学校“立德树人”情况统计表	12
表5 学校在校体验及其相关情况统计表	14
表6 学校就业质量相关情况统计表	17
表7 学校教学资源建设相关情况统计表	28
表8 学校近两学年乡村振兴相关情况统计表	35
表9 学校近两学年社会技术服务相关情况统计表	39
表10 学校近两学年特色服务相关情况统计表	42
表11 学校近两学年校园文化建设相关情况统计表	54
表12 学校近两学年学生组织相关情况统计表	56
表13 学校近两学年第二课堂及社团活动相关情况统计表 ..	57
表14 学校2023~2024学年校企合作相关情况统计表	60
表15 学校2023~2024学年学生实习实训相关情况统计表 ..	68
表16 2023~2024学年学校加入职教集团情况一览表	71
表17 2023~2024财政性资金投入情况表	93

图目录

图1 党课“一职讲”第一期封面	6
图2 第三十四届校园文化艺术节展演	9
图3 近两年毕业生升学情况统计图表	19
图4 河北省职业院校技能大赛数字艺术设计赛项二等奖 ..	21
图5 河北省职业院校技能大赛动漫制作赛项三等奖	22
图6 王赛老师在中等职业学校公共基础课教师教学设计与展 示活动中获得典型案例	31
图7 学校乡村振兴电商助农团队走进路北区李家庄村	36
图8 老年智能手机培训进社区	39
图9 对人社局电商直播系列培训	44
图10 中餐烹饪专业企业大师授课	47
图11 指导学生摆盘	52
图12 剪纸一指尖上的诗和远方	54
图13 “梦想高飞”一五四表彰十八岁成人仪式	58
图14 与唐山市中小企业协会共建电子商务产业学院	59
图15 学生在鸿宴饭庄实习	66
图16 合作企业学生岗位实习统计图	69
图17 学生上课使用平台实训	74
图18 学生到中国驻美国芝加哥大使馆就业	76
图19 加入全国智能新能源汽车行业产教融合共同体	77
图20 组织架构图	84

图21 采购廉政风险防控流程图 88

图22 数字校园框架结构图 91

图23 中职管理信息系统数据分析图 91

图24 经费投入饼图 93

图25 支出情况饼图 94

案例目录

【案例2-1】弘扬红色思想 传播党的声音	7
【案例2-2】全员导师制育人模式创新实践	12
【案例2-3】协作培养 高质就业	18
【案例2-4】技艺交响：专业课程质量的和谐构建	24
【案例2-5】基于AR虚拟技术 打造智慧课堂	26
【案例3-1】电商助农 乡村振兴	36
【案例3-2】智享生活 数字助老	40
【案例3-3】电商直播促人社专业发展	44
【案例4-1】大师工作室——续写中华饮食文化传承篇章 ..	48
【案例4-2】专业教学巧融传统文化之妙径	49
【案例4-3】传统文化进校园	55
【案例4-4】学校社团活动跨学科融合创新	56
【案例5-1】中餐传承路 校企共筑梦	63
【案例5-2】勇立实训职场 润养精彩未来	69
【案例5-3】使用电商实训平台 教学成效显著	74
【案例6-1】构建“543”学生综合评价体系 促进学生全面发展 ..	78
【案例6-2】中高职对接培养 提供多样化培养模式	81
【案例6-3】优化资源配置 提升服务效能	86
【案例6-4】教育现代化进程中大力推进信息化建设与数据治理 ..	92

1. 基本情况

1.1 学校概况

唐山市第一职业中等专业学校是唐山市路北区唯一一所公办中等职业学校，现有四个校区，其中主校区位于滨河路3号，占地面积35.3亩；东校区位于棉纺路5号，占地面积22.81亩；西校区位于国防西道新河嘉园小区，占地面积67.05亩；汽车校区位于路北区缸窑路六中道，占地面积100.74亩；总占地总面积为225.9亩，建筑面积56400平方米；目前新园区正在建设中，总用地面积116.7亩，建筑面积65660平方米。

学校现有全日制在校生2217人，招生对象为初中应届毕业生，以路北区学生为主，面向全省招生。2024年秋，学校招收全日制新生1020人，唐山市生源占招生总数的96.67%以上，其他地市招生作为补充，占招生总数的3.33%左右，与上一年相比，外地市生源比例比2023年扩大1.53%，学校在全省有较强的影响力和吸引力。

学校有五个专业部，开设了汽车运用与维修、电子商务、计算机平面设计、建筑智能化设备安装与运维、新能源汽车运用与维修、中餐烹饪、西餐烹饪、幼儿保育等18个专业。建成汽车运用与维修、计算机平面设计、电子商务、数字媒体技术应用专业4个河北省骨干专业；中餐烹饪、美容美体艺术2个河北省特色专业。

围绕总体目标，学校实施“专业立校、教改兴校、创新活校、项目强校”发展战略，坚持以人为本，立德树人，坚持内涵发展，

服务社会，坚持深化改革，提升学校治理能力。学校近五年取得了多项标志性成果，校企合作示范项目获得河北省中职三十佳；教师获得国家级技术专利5项，获批立项省级以上课题19项；荣获国家、省教师教学能力大赛、班主任能力比赛、优质课等奖项30余项；荣获河北省教学成果2项，出版教材（著作）4部（其中入选国家“十四五”职业教育规划教材1部）；学生在国家、省级技能大赛中获奖40余项。

1.2 学生情况

2024年全日制在校生2217人，与2023年在校生2335人相比略有下降；2024年毕业学生877人，2023年毕业生759人，2024年毕业生人数有所上升。

表1 学校学生情况统计表

1.2 学生 情况	在校生规模（人）	2217		
	毕业生规模（人）	877		
	分专业在校生规模	专业名称	2023年	2024年
		宠物养护与经营	10	6
		建筑智能化设备安装与运维	92	105
		制冷和空调设备运行与维护	28	14
		汽车运用与维修	221	224
		新能源汽车运用与维修	98	103
		计算机应用	44	44
		计算机网络技术	10	
		数字媒体技术应用	243	242
		计算机平面设计	559	538
		现代通信技术应用	39	
		会计事务	136	133

		电子商务	394	289
		高星级饭店运营与管理	14	11
		中餐烹饪	69	90
		西餐烹饪	61	72
		美发与形象设计	10	10
		美容美体艺术	140	188
		幼儿保育	143	101
		运动训练		25
		老年人服务与管理	24	22
	毕业生规模	专业名称	2023年	2024年
		汽车维修与运用	106	91
		会计事务	30	56
		幼儿保育	72	37
		电子信息	366	324
		电子商务	136	176
		装备制造	31	40
		美容美发	0	74
		中西餐	0	73
		宠物养护	2	6
		老年人服务与管理	6	3

1.3教师队伍

学校实际编制数量为200人，现有教职工为179人，师生比为1:12.39。专任教师136人，其中专业课教师72人，专业教师占专任教师52.9%；其中专业教师中“双师型”教师58人，占专业课教师的80.6%；学校践行现代学徒制，实行双主体育人，聘请企业大师到校任教，从行业企业聘任兼职专业教师15人，占专任教师的11%；

具有高级专业技术职务82人，占45.81%；学历水平达到国家相关规定要求，具有硕士研究生学历或学位的18人，占10.06%。与上一年度相比双师型教师明显上升。

表2 学校教师队伍情况统计表

1.3 教师 队伍		2023年	2024年
	教职员工额定编制数	200	200
	教职员工总数	175	179
	专任教师数	133	136
	专业教师数	72	72
	“双师”型教师总数	87	91
	兼职教师比例	17.29	16.91
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	6	16
	高级专业技术职务专任教师人数	79	80

1.4 设施设备

学校生均占地面积67.97平方米，生均校舍建筑面积25.44平方米。学校教学仪器设备先进，能够满足学生们的实训，设备总值为1588.08万元，其中专用设备498.45万元，通用设备1089.63万元，生均仪器设备值为7163.19元。年内设备总投入75.2567万元，涵盖数字化校园平台系统、中餐烹饪实训室、IT产教中心实训室、汽车运用与维修实训基地等实训实习台架、教学及办公设备等，学校实训实习设备总数达到3658台套，能够充分满足2217名在校学生实习的需求，有效提升了学生的实践操作能力。

学校建有省一级图书馆，纸质图书93200万册，生均纸质图书数量42.04册；报刊杂志204种，专业图书65425册，占图书总数的70%。学校建有300米的塑胶硬化操场和篮球场、乒乓球、羽毛

球场等运动场地，具备相对齐全的体育设施及器材，能满足体育教学需要。

表3 学校设施设备情况统计表

1.4 设施 设备		2023年	2024年
	生均校园占地面积（平方米）	66.21	67.97
	生均校舍建筑面积（平方米）	24.78	25.44
	生均教学设备值（万元）	0.68	0.72
	生均纸质图书数量（本）	40.64	42.04
	实习实训室数量（间）	51	45
	职业体验中心场馆数量（间）	5	5

2. 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

理论学习方面。学校总支定期组织全体党员和教职工深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，共组织党员理论学习12次，党支部书记理论学习24次，并及时撰写学习笔记，于学期末上交。依托“三会一课”制度，组织各党支部召开支部党员大会、支部委员会开展学习研讨，通过集中学习、专题讲座、线上学习等多种形式，组织校长讲党课5次，党支部书记讲党课4次，深入宣传习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义、精神实质和丰富内涵，确保党员干部能够深刻领会其重大意义，不断提高政治站位和思想觉悟。

宣传教育方面。利用校园广播、宣传栏、微信公众号等渠道，广泛宣传党的路线方针政策和习近平新时代中国特色社会主义思想，营造浓厚的学习氛围。

实践应用方面。注重理论与实践相结合，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教育教学全过程，引导师生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高师生的思想政治素质和职业道德水平。

创新发展方面。鼓励教职工结合工作实际，探索将党的创新理论应用于教育教学、学校管理等方面的新途径、新方法，推动学校事业高质量发展。



图1 党课“一职讲”第一期封面

2.1.2加强基层党组织建设

组织建设方面。党总支带头优化领导班子建设，提高班子成员的综合素质和领导能力。完善基层党组织设置，选优配强各党支部书记，确保每个党支部都有坚强的领导核心和战斗力。加强党员队伍建设，严格党员发展和管理，提高党务干部的业务素质和工作能力。注重培养年轻干部和后备干部，为基层党组织建设注入新的活力。

制度建设方面。建立健全基层党组织工作制度，包括“三会一课”制度、民主评议党员制度，发展党员制度等，确保基层党组织的各项工作有章可循、有据可查。

示范引领方面。充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，通过设立红烛先锋岗、开展党员志愿服务等活动，引领师生积极参与学校各项事业发展。

2.1.3 推动党史学习教育常态化长效化

将党史学习教育纳入学校党建工作总体规划和年度工作计划，推动党史学习教育成为党员干部的自觉行动和长期任务，确保党史学习教育常态化、长效化，通过常态化开展党史学习教育，引导党员干部深刻领悟党的百年奋斗历史意义和历史经验，增强历史自觉和历史自信，坚定理想信念，提升党性修养。为扎实开展党史学习教育，党总支以党的二十届三中全会精神为主线，用好“边角”的时间，党员教师、优秀团员共同传播党的声音，录制主题为“党史故事我来讲”的“微课堂”系列讲堂活动在微信公众平台对外发布，让党员干部通过碎片的时间学习，成为“三会一课”的重要补充。

【案例2-1】弘扬红色思想 传播党的声音

为了助力学校意识形态阵地建设，对广大师生进行思想宣传教育，唐山一职专推出了《党史故事我来讲》主题系列“微课堂”及《党课一职讲》主题系列“微党课”，并在微信公众平台对外发布，系列讲堂活动共开展26期，让党员干部通过碎片的时间学习，成为“三会一课”的重要补充。

系列讲堂活动通过讲述党的历史故事、学习党政理论思想、普及党规党纪知识，弘扬党的优良传统作风、倡导新时代青年奋斗等内容，为广大师生宣传红色思想，巩固意识形态。同时学校选取了优秀青年团员，为其录制了阅读《人民日报》中关于青年奋斗的文章内容并制作成“团员读党报”板块，扩充进“微党课”系列之中，以此形成党建带团建，共同促发展的好势头，更好地传播党的声音、弘扬党的优良作风，坚持引导党员干部坚定理想信念、牢记初心使命；带领团员学生听党话、跟党走，树立正确的世界观、人生观、价值观的效果，以此打造好学校意识形态领域建设，激励广大一职专党员、团员传承红色基因，赓续红色血脉，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

2.2 学生发展

2.2.1 立德树人

一是党建+育人，精选思政育人“点”。围绕建党百年重要主题，由党员干部带头讲好“开学第一课”、“主题思政课”等活动。学校开展“党报团员读”系列微课堂和“悦读伴我成长”职教学生读党报活动。

二是五育并举，构建“大思政”新格局。以德为先，全面开展课程思政，各团支部开展了“传承雷锋精神彰显时代青年”等主题团课。开展了“普爱在三月·心系雷锋情”等班会活动。以智为源，全力创新智育体系，贯彻落实《河北省人才强冀工程重点人才项目实施办法》和《京津冀人才二体化发展规划（2017—2030年）》要求，承担项目《“蓝领工匠”技能型人才工程项目

实施方案》建设，人才培养成果丰硕。以体为本，全程重视身心健康，开展了“共筑冰雪梦一起向未来”滑雪研学活动。开展‘身心康健，心想事成——和唐山一职专同学谈谈“心”’为主题的讲座。以美为翼，全心构建美育体系，开展了“传统文化进校园”、“戏曲进校园国粹共传承”等活动、社团活动。在青少年宫举行第三十四届校园文化艺术节展演、开展合唱朗诵比赛。以劳为基，全员夯实劳动教育，每年3月学校开展“传承雷锋精神•争当时代新青年”志愿服务活动；5月开展校园文化技能节成果展示、“五一劳动节”主题日活动。



图2 第三十四届校园文化艺术节展演

三是四位一体，打造思政育人“生态圈”。学校聚焦“德技并修”培养目标，全面推进“大思政课”；做好家庭经济困难学生的精准帮扶，每学期党总支带领各党支部对个别贫困生进行大家访活动。

四是落实全员导师制度，合力提升德育管理。通过实践形成了新形势下“两全面三递进，四路径五成长”全员导师制育人模式。本年度全校1232名学生、154名党政干部和教师参与，每人均承担了8名学生的导师任务。班主任老师通过晨会、间操、团课、主题班会、纪念日与重大节日开展“主题教育月”教育活动等班级活动的共同设计参与，在与学生密切接触交流中让其体会到了老师情感及关爱；学校领导干部和任课教师通过定期与学生开展“导师见面会”，通过谈心谈话、参加团队活动、对学生进行学习、实习、就业指导，帮助学生增强了自信。

全员导师制赋能助力成长。通过落实全员导师制培养优秀导师分享工作经验，事业心不断提升，两年来教师发表论文23篇，课题立项5项，23人次在各类比赛中获奖。同时，导师们对包联的学生给予了更多的偏爱和关注，建立了深厚的感情，师生关系更加融洽。家访时了解到包联学生家庭生活困难，专门召开国家助学金、校级资助等会议，激发了学生的学习热情，学生职业生涯规划更加明确。有116名学生在各级技能比赛中获奖，10名学生荣获国家奖学金。李丹、郭玮在2023河北省中小学国家安全主题征文活动中获得优秀指导教师奖。陈金英辅导的学生王禄瑶在第

三十届唐山市青少年爱国主义读书教育活动征文比赛中获得三等奖。3项获得校级德育特色案例，姜玮、李丽、李心怡三人撰写的《“两全面三递进，四路径五成长”全员导师制育人模式创新实践》德育案例，被路北区教育局推荐参与市级评选。《发挥职教特色打造一职名片》获得唐山市中小学校园文化建设优秀案例二等奖。7名班主任参加2024年河北省第二届职业教育优秀论文评比并获奖。李倩、吴天举2名班主任参加唐山市班主任能力比赛获得三等奖。10名老师所带的班集体获得校级优秀班集体；郑卫华、李倩老师所带的班级被评为唐山市优秀班集体，班主任享受市级先进德育工作者待遇。

五是牢抓内涵建设与核心任务，有效推动人才培养质量持续提升。学校坚持育人为本，着眼学生的未来发展，知识与技能并重，理论与实践结合，每学期对学生进行文化课和专业技能测试，提高学生基础文化素养，强化实践教学和技能训练，使学生具备更好的专业技能素质，在全校教职工的共同努力下，全体学生的综合素质不断提升。

六是重视体育卫生工作，保证体育课上课质量，加强学生体质监控；学校贯彻《教育部关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》，激励学生参加体育锻炼，每天早自习前组织学生到操场阳光锻炼一小时，增强学生体能；举办远足活动，锻炼体魄，磨练意志，释放压力；组织学生参加乒乓球、篮球、足球、羽毛球等社团活动，促进学生体质健康发展。根据《学生体质健康标

准》，每年实施学生体质测试，2024年学生体质测评合格率99.63%。

强化学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率达100%。在校生犯罪率为零。2024年44名学生在河北省中等职业学校技能大赛中获奖。近两年学生思想状况、文化课、专业技能、体质测试及毕业率数据如下：

表4 学校“立德树人”情况统计表

2.1.2 立德 树人		2023年	2024年
	班主任人数	52	59
	思想政治课教师数	17	18
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	10	8
	学生文化课合格率	97.77	98.11
	专业技能合格率	96.53	97.25
	体育课专任教师数	9	11
	美育课专任教师数	2	6
	学生体质测评合格率	95.1	99.63
	毕业率	91.2	91.35
	资格证书(职业技能等级证书)获取占比情况	96.78	83.67
	学生获国家级大赛、表彰获奖次数	0	1
	学生获省级大赛、表彰获奖次数	5	23
	学生获市级大赛、表彰获奖次数	6	8

【案例2-2】全员导师制育人模式创新实践

“两全面三递进，四路径五成长”模式的全员导师制，秉承“两个全面，导师赋能，擎灯引路”工作理念，成立工作小组并安排导师154名。发挥党员先锋模范作用，党建推动落实。健全工作制度，明确导师在全员育

人过程中应承担的具体职责，定期举办导师培训班，成立专门的监督机构。建立“三项递进，携手共进，引领成长”工作模式。导师每月至少与学生亲切交谈一次，学生每两周向导师汇报生活学习情况，导师积极调动学生家长参与学校教育的热情，在实践中提升管理育人能力。采取“四条路径，因材施教，精准指导”工作路径。建立学生成长档案，谈心谈话精准引导，及时发现并解决学生的心理问题，社团丰富课余生活，召开家长会，对学生进行定期家访，成立家长委员会。围绕“五维成长，全面发展，立德树人”五个维度。导师更重视学生的道德教育和文明素养培养，结合学生特点进行个性化的辅导，提供个性化的运动建议，帮助学生制定符合自身发展的艺术学习计划，在日常教学中融入劳动观念的培养，安排适合的劳动实践活动。

实施效果效果显著。一是注重培养学生的社会责任感和公民意识，参与志愿服务和社会实践活动，学生综合素质显著提升。二是导师从“教师”转为“导师”，由“育分”到“育人”，教师育人水平显著提升。三是育人任务由以班主任为主，过渡到了全员育人，家校共育氛围增强，学校办学质量显著提升。四是导师指导丰富多彩的活动，充分发挥了每个人的主动性和创造性，社会美誉程度显著提升。

2.2.2在校体验

为了提高学生管理、服务工作的针对性，学校每学期均组织学生、思政、教务、后勤等部门，采取学生座谈、问卷调查等方式，就在校学生学习、生活、安全等方面工作调查学生满意度。学校根据调研结果调整学校的教育教学计划，优化各专业人才培养

方案、调整课程安排，加强实习实训管理；通过校外实践基地丰富节假日学生社会实践活动内容，增强学生的自我认识、自我教育、自我体验，丰富学校课外活动内容和形式，搭建学生展示的舞台，增强学生的参与性，提高学生的综合素养水平。

学校就业办定期对毕业生、就业单位进行调研。毕业生对学校满意度96.64%。

表5 学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	83.83		337	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	82.62		337	全国统一 网上调查
	课外育人满意度	%	84.73		337	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度	%	91.42		337	全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	88.42		337	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度	%	88.46		337	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	96.85	96.64	656	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.29	96.71	456	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.73	95.50	200	问卷调查
3	教职工满意度	%			54	全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	99.54	97.37	456	问卷调查
5	家长满意度	%	98.12	98.75	80	问卷调查

2.2.3就业质量

2024年学校共有毕业学生877人，直接就业456人，专业对口就业264人，在本省就业的毕业生数为317人，占就业学生数的69.5%；到异地就业的毕业生数为139人，占就业学生数的30.5%。毕业生就业满意度100%、用人单位满意度97.37%、毕业生服务第一产业3人，第二产业7人，第三产业446人。相比较2023年直接就业人数、专业对口就业人数均成上涨趋势。

根据毕业生数据显示：升入各类高一级学校就读成为毕业生主要去向；其次学校就业的学生服务于外交部机关及驻外机构服务中心楼宇管理处、深圳中航楼宇科技有限公司（北京）、北京环球影城、唐山鸿宴饭庄、唐山颜续科技有限公司、唐山终泰广告传媒有限公司、唐山铭源利博汽车配件有限公司、唐山市开平区阳阳种植园、唐山市东辰医疗器械有限公司等北京和唐山多家企事业单位。从就业地域上分析，就业学生在北京和本市就业，对实体经济发展具有明显支撑作用，成为我市经济社会发展的生力军。

学校落实就业政策方面，采取以下做法：

一是优化就业制度，搭建就业平台。学校全面落实就业工作“一把手工程”，成立了由校长任组长的毕业生就业工作领导小组，形成了从学校领导班子到就业办负责人、专业部主任再到班主任的四级联动就业机制。分管领导亲自谋划、部署，高位推进，先后召开就业专题会、研讨会8次，亲自带队，唐山鸿宴饭庄、北

京天峰影业有限公司等相关专业的优质企业，了解企业岗位设置和用工需求，最大限度满足学生就业需求，致力于为企业、学校、学生之间搭建一个广阔交流平台，积极稳妥地完成了456名毕业生的就业安置工作。

二是拓展就业领域，做好就业指导。为更好服务毕业生就业，通过举全校之力大规模开展访企拓岗，本学年累计走访企业28家，拓展就业岗位42个；同时积极邀请优质企业进校园，用好校园招聘主渠道，举办各类校园招聘会，积极服务地方经济发展，实现毕业生更充分更全面更高质量就业。近三年来，学校中餐烹饪等24个专业的就业率均达到100%。学生就业过程中，学校积极持续为学生提供就业咨询、推送相关就业政策、就业动态，让学生能够结合自身能力找到就业方向和目标，为就业道路奠定基础。学校同时对毕业生实行多次就业推荐制度，对推荐就业单位不满意的毕业生，可就业再推荐。近三年，毕业生满意度均达到96.85%以上。

三是加强校企合作，培养与就业衔接。深化校企合作，培养与就业衔接。学校依托京津冀优质国有企业，以服务区域发展和学生成才为立足点，深化校企合作模式，推动校企合作向深度融合方向发展。学校与唐山鸿宴饭庄、北京天峰影业有限公司等30多家市内外企业深度合作，共建校外实训基地8个。

学校毕业生成材典型案例多，社会反映好，有的毕业生成为企业的技术骨干和管理精英，对区域经济发展起到了支撑作用。

2024年8月2名智能楼宇专业学生姚佳彤、宋梓轩因表现优异分别安排到中国驻美国华盛顿、驻俄罗斯莫斯科大使馆工作。就业于合作企业唐山鸿宴饭庄的“鸿宴班”的于守江、付雪华等一批优秀学生，他们立足岗位，钻研技术，现已成为重点培养的第五代鸿宴厨艺传承人。2016级中西餐营养膳食专业学生韦彭涛，就业于在国内上市企业河南华测检测有限公司餐饮公司，现从事产品研发工作。2019级楼宇智能化设备安装与运维专业学生杨毅就业于外交部外事服务局，经选拔被派往中国驻埃及使馆工作；2018级张越、李金典、刘彦良在中国外交部就业一年后因表现优异于2023年3月被派往中国驻美国芝加哥、华盛顿大使馆工作。2020届数字媒体技术应用（中信影视）班毕业生，进入合作企业北京天峰影业有限公司就业，以出色的表现和专业的制作技术担任剪辑组长、预览动画导演、动画片总审。

表6 学校就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	759	877
2	毕业生去向落实人数	人	759	877
	其中：升学人数	人	465	421
	升入本科人数	人	0	0
	其中：单招升学人数	人	338	236
	3+2转段升学人数	人	56	119
	3+4转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯”升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	0	0
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	71	66
3	毕业生本省去向落实率	%	100	85.30

4	月收入	元	2000	2100
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	294	456
	其中：面向第一产业就业人数	人	11	3
	面向第二产业就业人数	人	18	7
	面向第三产业就业人数	人	265	446
6	自主创业率	%	0.26	0.50
7	毕业三年晋升比例	%	80.60	86.40

【案例2-3】协作培养 高质就业

唐山一职专2016级中餐与营养膳食专业学生韦彭涛，在校期间凭借其卓越的表现和扎实的专业技能，借助与北京学校联合办学的学习平台，前往北京劲松职业高中深造，进一步精进其烹饪技艺。经过精心准备与面试，他成功进入北京大董烤鸭店实习，为期一年，不断提升职业水平。在大学期间，韦彭涛深刻认识到学习的重要性，为自己设定了明确的目标。他积极参与各类活动，培养多方面技能，同时刻苦钻研专业知识，多次获得奖学金和优秀共青团员荣誉。利用暑期社会实践机会，他不断提升自己的学习能力和问题处理能力，连续三年获得校级奖学金和优秀共青团员称号。第三年实习期间，韦彭涛经过严格选拔，成功进入国内排名前三的第三方检测上市集团——河南华测检测技术有限公司，担任理化检测员。实习期间，他不仅开阔了视野，也积累了宝贵的经验，并于2022年度被评为优秀实习生，2023年获得转正资格。此后，他选择挑战食品行业的顶峰——食品研发工作，实现了个人价值的进一步提升。

作为食品检测员，韦彭涛深知食品安全的重要性，始终秉持职业素养和社会职责，严格把控每一份检验报告的质量。如今，他已走上工作岗位，担任产品项目负责人，以创造性的工作实现个人价值，迈向更广阔的舞台。

2.2.4 升学情况

2024年毕业生有877人，升入高职院校421人，占毕业学生比例为48%。其中对口升学专科人数0人，本科人数0人；单招升学人数236人；3+2转段升学人数119人；3+4转段升学人数0人；五年一贯升学人数0人；通过普通高考升学专科人数66人，本科人数0人。

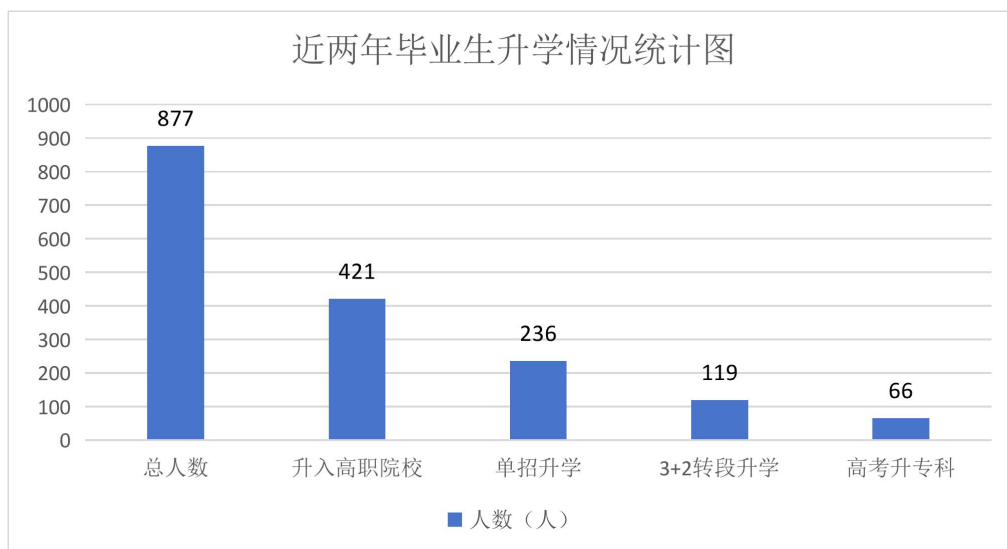


图3 近两年毕业生升学情况统计图表

2.2.5 创新创业

2.2.5.1 政策举措

学校建有创新创业指导中心，提供有针对性的创业辅导、政策咨询等服务，及时开展“送政策、送服务、送培训”上门活动。利用抖音平台、微信公众号等媒体，深入宣传创业扶持政策、创业典型经验，引导创业人员积极参与。同时借助校企合作宣传就业服务活动，提供就业岗位，推进创新创业多点全面发展；开展创业人员技能和创业培训，提高创业者自身能力和素质。通过校内外培训学习，创业典型事迹宣讲，不断更新创业理念，拓展创

业思维，提升创业能力水平。

2.2.5.2开展情况

深入贯彻落实党中央、国务院关于进一步支持学生创新创业的决策部署，深化创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，通过强化机制保障、课程建设、实践育人、以赛促创等，着力培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。

2.2.5.3建设成效

通过搭建创业平台、加大创业扶持、扩大创业培训、强化创业指导等多种措施鼓励和支持有创业意愿者创业。帮助学生创业基本实现行业多样化，围绕地方特色产业和优势资源，树立了有特色的创业典型。如围绕乡村振兴战略实施，结合电商、农业和乡村旅游、地方土特产品等，搭建创业服务平台，鼓励引导返乡创业，带动农产品增产增收。

2.2.6技能大赛

学校秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的理念，坚持“校-市-省-国家四级竞赛模式”，做到竞赛与教学相结合、竞赛与教改相结合、竞赛与工匠精神相结合，将技能大赛的规范与课程标准相融合，将教学中的知识点和技能大赛中的技能点相融合，将大赛训练与实践教学相融合，充分发挥技能大赛对专业建设和教学改革牵引作用，实现“教学竞赛融合”，并将职业道德、职业素养贯穿教育教学全过程，不断提升教育教学质量。通过推进“课赛融通”人才培养模式改革，增强学生实践技能，提升职

业综合素质。

每年举行技能节活动，确保学生人人都有机会参与比赛，促使大赛功效普惠所有学生，通过专业小组技能对抗赛选拔出备赛训练的新队员，在“做中学、做中教”的理实一体练习中，增强技能“亮剑”之本。开展了2024年职业教育活动周暨第二十二届校园文化技能节成果展示活动，评选出金牌48个，银牌89个，铜牌126个。引导师生积极报名参加各类省级以上技能大赛16项，取得团体赛一等奖2个、6人次，二等奖1个、4人次，三等奖6个、13人次；学生个人赛一等奖2个、二等奖2个、三等奖3个。参加市级技能大赛7项，取得团体赛一等奖1个、3人次，二等奖1个、3人次，三等奖4个、13人次；学生个人赛一等奖4个、二等奖1个、三等奖1个。

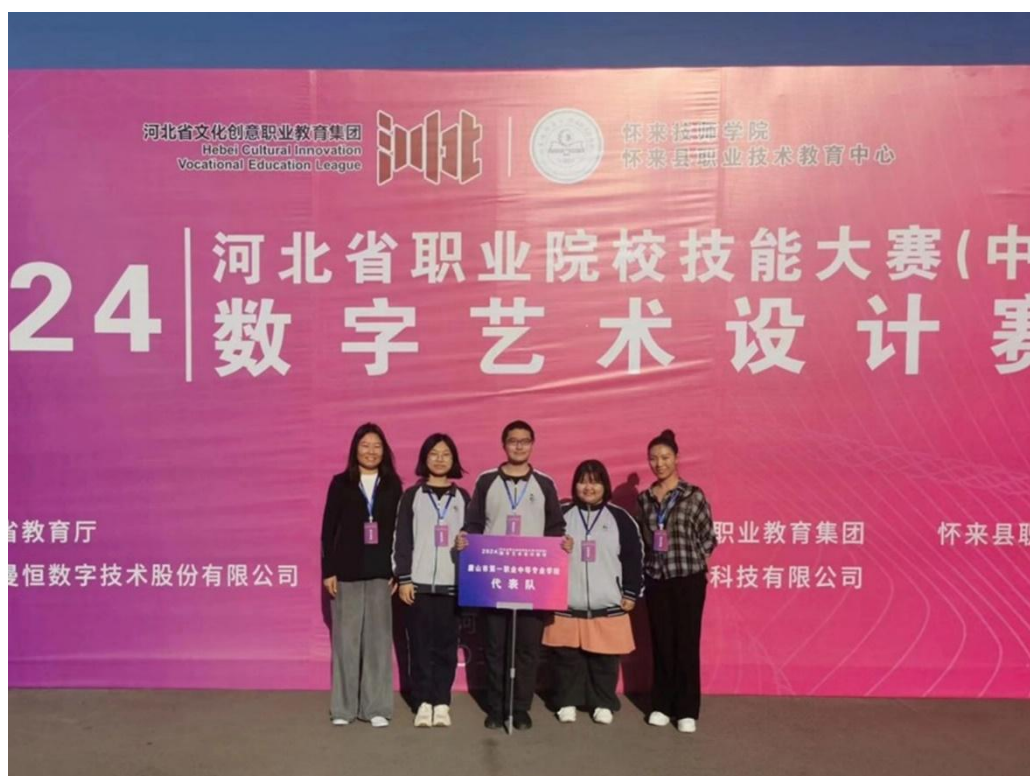


图4 河北省职业院校技能大赛数字艺术设计赛项二等奖



图5 河北省职业院校技能大赛动漫制作赛项三等奖

2.3 教育教学

2.3.1 专业建设质量

学校主动适应唐山市、路北区十四五经济发展规划和2024年政府工作计划，以河北省高水平中职学校建设为引领，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，按照专业链和产业链有效对接的原则，以“互联网+”升级、优化现有专业，新增大数据技术应用专业，做优计算机平面设计和中餐烹饪两个专业，做强汽车运用与维修、数字媒体技术应用、电子商务三个专业，辐射带动其他八个专业协同发展，形成了以现代城市办公为主线，现代城市交通与现代生活服务专业为两翼，现代城市生活保障为特色的专业布局。学校目前有电子商务、汽车运用与维修、数字媒体技术应用等18个专业。

美容美体艺术专业成功获评2023年度河北省特色专业。目前学校有4个河北省骨干专业：计算机平面设计、汽车运用与维修、电子商务、数字媒体技术应用；2个河北省特色专业：中餐烹饪、美容美体艺术。

学校建立了行业专业建设指导委员会，对于现代学徒制试点专业——中餐烹饪与营养膳食的经验继续在学校复制推广，推进各专业现代学徒制培养模式，实行管理、教育教学到实训就业全程共同管理的双主体育人模式，企业大师走进校园，对学生进行新知识、新技能的教学；企业大师和学校教师共同帮助学生解决实践中遇到的问题，收集学生的反馈意见，调整学生的培养计划；每学期专业建设指导委员会对各专业教育教学进行综合评价，动态调整专业人才培养方案，最终实现人才培养与企业需求的无缝对接，从而更好地服务产业转型升级。

2.3.2 课程建设质量

学校稳步推进课程建设规划与体系建设，构建系统化、连贯性的课程体系。重视中高职一体化课程体系建设，充分考虑职业教育和实际需求之间的关系，科学制定合理培养目标。根据学校《思政工作实施方案》推进课程思政建设，将思政教育融入各类课程中，实现立德树人的根本任务；构建课程思政教学体系，形成“思政课程+课程思政”的链式协同育人效应；运用“互联网+”教学展开线上思政，提高新媒体信息技术辅助教学水平；开展校外红色基地“体验式”教学活动，实现学生品格和能力的融合

培养；通过多方努力，寓道德教育于各门课程之中，既注重教学内容的价值取向，也遵循学生的独特体验，培养出更多德才兼备、全面发展的人才。

学校每学年定期优化调整人才培养方案和课程标准，制定了《专业实施性人才培养方案》《课程改革和教材管理实施方案》。根据行业转型升级、互联网+要求，引入职业标准，更新课程内容，提升课程服务产业发展的能力。遵循学生职业能力培养的基本规律，选取针对性和适用性强的课程内容；重视学生学习与工作的一致性，灵活运用案例分析、分组讨论等教学方法，提高教学质量和效益；打造一支具备高尚师德、较强执教能力和良好教学效果的教师队伍。建造一批满足教学需要的校内外实训室和实训设备，开展综合性实训项目。建立多元课程检测评价方式。采用学生、教师、行业等多元化的考核评价方法，注重效果评价和整体评价，通过授课计划、教学内容、课程定位、课程实践等多个维度对课程进行综合评价，以全面反映课程建设的质量和水平。

2023-2024学年度全校共开设课程208门，学校所有专业优化理实一体专业课程，理实一体化课程占比达到81.7%，各专业实践教学学时达到总学时的54%左右。目前学校有省级骨干专业4个，计算机平面设计、电子商务、汽车运用与维修专业、中餐烹饪均有在线精品课程。

【案例2-4】技艺交响：专业课程质量的和谐构建

引入《汽车维修工》国家职业技能标准（2024年版），针对汽车行业的

转型升级和互联网+的要求，更新了课程内容，如增加了新能源汽车维修和智能网联汽车技术等模块，以提升课程服务产业发展的能力。

一是创新教学方法，在汽车故障诊断单元，学生通过模拟真实案例，在教师引导下借助“自由市场法”分组讨论，采用“旋转木马法”实际操作，保持学习与工作的一致性。二是组织教师培训，通过赴北京昌平职业学校进行跟岗位培训、邀请河北师范大学河北省职业技术教育研究所副所长谢勇旗专家对全体教职工进行专题培训等方式，打造具备高尚师德、较强执教能力和良好教学效果的教师队伍。三是建立多元化课程评价体系，学期教师教学质量综合评价分学生评价、同行评价、领导评价、教学检查、教学量化（课时）五个部分，其权重分别为50%、10%、10%、15%、15%。通过授课计划、教学内容、课程定位、课程实践等多个维度对课程进行综合评价，全面反映课程建设的质量和水平。

2.3.3教学方法改革

学校积极探索并实践新型教学模式、行动导向教学方法和工学一体化技能人才培养模式，取得了显著的成效。新型教学模式的应用中，通过项目化教学、翻转课堂、混合式教学等方法，提升了教学质量。行动导向教学方法的应用中通过任务驱动法激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的实践能力和解决问题的能力。案例教学法中教师通过引入实际的案例，引导学生分析问题、提出解决方案，让学生更好地理解理论知识与实际应用的联系，培养学生的分析问题和解决问题的能力。进一步推广线上线下混合式教学，借助智能教具，打造线上线下无缝衔接学习环境；践

行探究式教学，创设开放性问题的学习情境，引导学生自主查阅文献、设计实验、论证观点，教师适时启发，激发学生创新潜能；借助现代化技术，构建智慧型教学环境，利用虚拟技术、VR技术、大数据技术等，打造智慧课堂，调动学生的积极性，提升课堂体验感。

建立教学动态监控系统，利用课堂观察、视频分析实时掌握教学情况。构建多元化评价体系，知识考核搭配实操、素养测评；评价主体涵盖学生自评、互评与教师评价。评价时段拓展为全程，以过程性数据精准反映学习成效，激励学生持续学习。学校制定了教师教学质量考核评价办法、教学质量(诊改)监控及评价体系、教学听课管理制度、弹性学分制管理实施方案等，坚持严格执行并定期研讨优化，使其契合教学需求。校领导带头，学校各科室、全体教师按《唐山市第一职业中等专业学校听课制度》完成听课、评课任务，选出免检教师及课堂比例达20%。

【案例2-5】基于AR虚拟技术 打造智慧课堂

AR虚拟技术能够将虚拟图像叠加在真实场景上，将学习者融入到学习环境中，提高学习的趣味性和互动性。在《PS包装设计》课中，采用AR技术进行演示，培养学生空间感，形成对立体包装结构，特别是各个面及糊口的理解。各小组根据老师展示的AR教学资源设计本组的包装及手提袋平面图，通过层层递进的任务情景，信息化的教学手段，创设理实一体的学习氛围。在《3D动画的制作——地球的自转与公转》课中用AR技术为学生展示地球在太阳系中的运动状态，学生能生动、直观地观察模型的结构以

及运动状态，进而主动思考如何利用已学知识完成模型的创建、材质的调节以及贴图的运用，3D立体的AR演示有利于学生对三维模型和3D动画的观察，提高学生的学习兴趣。

2.3.4 教学资源建设

学校数字校园能流畅登录省、国家级教学资源库和教学平台。目前数字校园投入运行19个功能模块，1个手机APP，教师、学生和招生3个微信端，兼容PC和智能设备全方位、全过程地服务于教育教学管理。2023-2024学年，学校完成了数字校园平台再次升级，推进校园数字化进程。

学校建有专业的教学资源库和教学平台，学校继续推进基于数字校园平台的校本资源库建设。所有任课教师参与进来，共建共享。学校资金支持，购买和开发了骨干、特色专业优质资源，以资源建设推动了创新型教学团队培养建设和教师信息素养提升。所有骨干专业资源库建设基本完成。目前平台共有共享资源涵盖公共基础课程、计算机平面设计、中餐烹饪、汽车运用与维修、电子商务等18个专业，资源种类涉及文本、PPT、微课等，资源总量达1046G。

学校建有汽车运用与维修专业虚拟仿真实训基地、会计信息化虚拟仿真实训基地。汽车运用与维修专业通过仿真实训基地的建设，以工学结合为切入点，提高实训接纳能力和技术含量，建成集教学、技术服务、培训、技能鉴定、技能大赛等多种功能于一体的校内实训基地，实现“教、学、做、考”一体化教学，达

到实习实训和技能训练相结合、“双师素质”的培养和服务社会、职业技能培训和技能鉴定、促进校企合作和工学结合、对接技能大赛的目的。会计信息化专业围绕专业实践教学体系建设，根据人才培养方案的要求，学校积极建设会计信息化虚拟仿真实训室；满足学生在相关的平台上加以操作，掌握企业财务会计核算的基本技能；在仿真企业环境下能够熟练掌握主要会计岗位经济业务的处理，包括出纳岗位、会计主管岗位、报税岗位等业务处理，完成设定的目的，丰富了实训手段，对于培养学生会计实践技能起到关键作用。

各校区教学场所均配备多媒体设备，汽车运用与维修、计算机等骨干专业能够满足理实一体教学的需要。配有数字化教学资源，注重教学课件和管理软件的开发与运用，能够利用信息技术开展教育教学和管理活动；学生用计算机751台，达到每7人2.38台，教师用计算机234台，达到每人1.07台，能够满足教育、教学和管理需要。

表7 学校教学资源建设相关情况统计表

1	专业教学资源库数	个	32	30
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	32	30
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	在线精品课程数*	门	1	6
		学时	120	364

2	在线精品课程课均学生数*	人	36	62
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
3	编写教材数	本	3	0
	其中：国家规划教材数*	本	1	0
	校企合作编写教材数	本	2	0
	新形态教材数	本	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

2.3.5 师资队伍建设

2.3.5.1 教师能力提升

学校十分注重加强教师队伍建设，打造德才兼优的教师团队。一是加大教师培训力度，开展多层次全员轮训。建立教师轮训制度，促进教师专业化发展；组织开展了5年一周期的全员轮训，推动专业教师成为“双师型”教师，在挂职实践、轮岗培养、人员进出等方面畅通渠道，形成良性循环。2023-2024学年组织教师参加国家、省、市各级教育部门的教师培训，其中参加国培共计12人次，89天；充分利用京唐合作办学资源，2024年组织史安吉等7老师到北京昌平职业学校学习2周、1名教师到北京市劲松职业高中挂职锻炼2个半月，边工作、边培训。2023-2024学年经学校派出的参加各级各类培训和学习交流活动的教师达24人次，花费9.21万元。

二是企业培训锻炼促实践，进一步提升专业能力。对标《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》文件要求，依托唐山鸿宴饭庄，校企共建1个“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，共建1个教师企业实践流动站；为了加快建设强化技能型和实践性教学要求的教师队伍，完善《中职学校教师到企业实践管理制度》，所有专业畅通企业工程技术人员、高技能人才与学校教师双向流动，完善校企共建实习指导教师与企业师傅相结合的双导师制。学校专业教师每年至少30天下企业实践锻炼，遴选带头人和骨干教师赴合作企业挂职实践，全面提升专业教师的企业服务和实践教学的技能和素质。

三是积极开展多渠道教师继续教育和培训，并组织了有特色的校本培训。教师继续教育和培训及时布置，及时督促，及时登记，上一年度继续教育签证率100%，合格率100%。学校制定有校本培训工作方案，校本培训有目标、有步骤、有措施，通过多种渠道的继续教育和培训提高教师职业素养和教育能力。邀请教育专家、学者举办了教学改革及教学能力比赛的专题讲座和研讨活动，2024年7月3日河北师范大学河北省职业技术教育研究所副所长谢勇旗专家对全体教职工进行了《大赛引领下的职业教育教学设计》专题培训，提升教师开展教育教学及课程设计水平。

2.3.5.2 荣誉成绩

2024年1名教师获评教育部职业教育发展中心赛事点评专家、1名教师被评为唐山市第九批市管优秀专家、4名教师荣获2023年

度路北区骨干教师称号。学校充分发挥专家、名师效用，提升教师教学能力。学校教师在河北省及以上各种教学比赛、能力竞赛和课堂教学改革等项目活动获奖8项。国赛二等奖2人，省赛一等奖6人、二等奖6人、三等奖14人。市赛获奖7人。参与课题研究教师41人次，2项河北省“十四五”规划课题成功立项，3项河北省“十四五”规划课题顺利结题，2项河北省“十四五”规划课题进一步研究中，取得了阶段性成果；2项唐山市路北区教育局电教站的小课题立项。在刊物发表论文7篇，13名教师在河北省第二届职业教育优秀论文评选中获奖。



图6 王赛老师在中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动中获得典型案例

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 直播培训

发挥专业优势，组建培训教师团队，根据行业、企业需求，定制化开展员工技能培训和职业素养提升课程。2023年4月16日学校对接唐山市路北区人社局，根据培训需求学校组建校企专业教师新媒体制作与运营团队，设计直播培训系列课程。4月25日学校组织专业教师李倩和企业技术人员李旺共同为人社局直播宣传小组开展培训，培训内容共12期，包括短视频文案策划、短视频拍摄剪辑与发布、短视频实操与脚本问题解答、短视频制作、直播整体策划流程分工、直播运营直播复盘、数据分析、直播热点等内容。老师们通过生动的案例分析、实操演练和互动交流，让学员们在轻松愉快的氛围中掌握了电商直播的实用技巧，共培训277人次，成功解决了多项新媒体直播瓶颈，提高了宣传热度和广度。培训结束后教师将直播回放、课程资料等共享给参训人员，方便他们随时复习和巩固所学知识，并建立线上交流群，分享学校丰富的教学资源。学校有效地对人社部门进行直播培训，提升人社部门工作人员的专业素养和服务能力，从而更好地服务于社会大众。

3.1.2 企业员工培训

学校1名茶艺老师走进人社局，为女职工们开展茶艺技能培训，培训35人次。培训讲解了茶的六大分类、绿茶制作工艺、绿

茶品质特征、碧螺春产地等，教授女职工们实际操作净具、醒茶、冲泡、品茗等环节，在茶香馥郁中引导女职工们共同感受职业教育的魅力。

3.1.3心理培训

本学年学校心理咨询室李洁主任走进唐山市公安局，开展《警察心理绘画疗法》心理健康培训，助力培养一批专业精干的心理健康服务队伍，有效开展公安民警心理健康服务工作，反响强烈，收到一致好评。

为赖旺庄小学全体教师做心理培训，提升教师的心理健康意识、压力管理能力及心理干预技能，从而更好地服务于学生的心理健康教育。深入浅出地讲解心理健康的基本概念、教师心理健康的重要性、常见心理问题的识别等。通过真实或模拟案例，分析学生心理问题的表现、成因及应对策略，增强教师的实践感知。

为了提升对学生心理危机的预防与干预能力，开展班主任及青年教师心理健康工作培训会，共培训178人次。培训内容主要围绕后疫情时代中职学生身心发展特点、心理危机相关理论、中职学生常见心理危机类型、学生心理危机预防和干预策略内容展开论述。

3.2服务乡村振兴

3.2.1共建乡村振兴实践示范基地

学校积极响应国家乡村振兴战略，充分发挥自身专业优势，为农村地区提供技术支持和人才保障。学校是中国职业技术教育

学会乡村振兴与城市可持续发展工作委员会第一届委员副主任单位，按照“服务路北经济发展，助力乡村振兴”的工作思路，与唐山市路北区果园乡积极对接，学校助农团队多次到唐山市现代农业示范园区实地调研。2023年与路北区李家庄村共建乡村振兴实践示范基地。2024年通过示范基地的示范引领作用，带动了农户的销售模式调整和收入增加。同时，还组织专业教师深入田间地头，为农户提供技术咨询和指导服务，帮助他们解决生产销售中的实际问题。

3.2.2 “送教下乡”

学校充分发挥专业师资和设施设备优势，按照专业和产业对接、“课程内容和农户需求对接”“教学过程和实践操作对接”的原则，采取“农户点单”的方式“量身定制”培训课程，开展职业技能培训，把培训课程搬到田间地头，有效实施现场互动教学。利用国家智慧教育平台，结合农户的实际情况，电商专业教师制作了电商助农系列微课，通过微信群打造电商助农培训空中课堂。训后跟踪帮扶，提供技术指导、政策咨询等服务助力学员创新创业。学校通过送技术下乡、一村一工程，对李家庄村村干部、乡村教师、农村产业致富带头人、创业青年、退伍军人、劳动妇女进行了电商直播、计算机、心理健康等各类技能培训。

3.2.3 电商助农

学校不断探索新思路，力求结合自身专业优势帮助农户解决问题。一是电商助农，成立由专业教师和村民代表组成的李家庄

村电商公共服务中心，积极推行“一职专+合作社+农户”模式。帮助农户开设网店，开启农户电商直播销售模式。电商专业教师手把手教授农户用直播带货，带动当地农产品销量提升，大大增加了农户收入。二是打造品牌，依托李家庄村蔬菜协会打造“富李”品牌果蔬，推进农业品绿色化、优质化、特色化、品牌化，提升产品影响力。学校平面设计教师为果蔬设计海报、制作包装，新媒体运营专业教师制作果蔬成长过程短视频发布到互联网平台，从感官、营养、安全、文化的维度打造产品特色。“富李”蔬菜品牌连续三年被授予“唐山市知名品牌”，成为中国特色农产品博览会唐山地区推荐品牌，并获得金奖。

表8 学校近两学年乡村振兴相关情况统计表

年度	路北区果园乡李家庄村		
	电商助农微课（节）	培训人数	收益增长（%）
2022~2023	8	405	20%
2023~2024	10	685	25%



图7 学校乡村振兴电商助农团队走进路北区李家庄村

【案例3-1】电商助农 乡村振兴

在李家庄村有品质优良的果瓜蔬菜等特色农产品，但此前销售渠道有限，只能在本地销售，为帮助李家庄村积极探索电商销售新渠道，学校组织电商直播专业教师前往李家庄充分挖掘电商直播助力乡村振兴之间的契合点，运用短视频加电商直播模式，开展助力乡村振兴行动。活动分阶段进行，初期实地调研直播选品，中期规划直播主题、内容、流程，后期发布预热视频。传统的农产品销售主要依赖线下的农贸市场、批发商等渠道，销售范围有限。电商培训可以帮助大家学会利用电商平台，将农产品直接推向更广阔的市场，打破地域限制，提高农产品的销售量和销售额，电商直播专业教师团队发挥专业优势，开展特色农产品直播培训，详细解说如何介绍产品特色、口感和营养价值，充分发挥了电商专业的技能特长，拓宽了农产品销售渠道，助力农村产业发展，实现了农户增收，实现了学校

助力地方经济发展的作用，为乡村发展贡献力量。

3.3 服务地方社区

3.3.1 社区教育

学校充分利用自身资源优势，积极开展社区教育活动，为社区居民提供多样化的学习机会和服务平台。建立了社区教育中心和学习点，为社区居民提供职业技能培训、兴趣爱好课程和文化素养提升等方面的教育服务。

学校与路北区金域华府社区共建社区培训点，结合学校专业优势与社区居民需求，开发社区培训课程7项，包括老年人智能手机使用、茶艺、声乐、书法、绘画、茶艺、幼儿教育等内容。本学年职业教育进社区活动，开展智能手机运用课程3次，老年智能手机社区培训课程内容涵盖了智能手机的基本操作、常用功能与应用、安全使用智能手机、实践操作与答疑以及课程总结与反馈等多个方面。通过这些课程的学习，老年人可以逐步掌握智能手机和互联网的基本操作，更好地融入现代社会，享受科技带来的便利。

开展茶艺培训3次，向居民们介绍了茶文化的悠久历史与深厚底蕴，从茶的起源、种类、制作工艺到品鉴方法，逐一进行了详细讲解。分享了绿茶、红茶、乌龙茶、白茶、黄茶、黑茶等六大茶类的特点，还着重介绍了中国名茶如龙井、碧螺春、铁观音等的独特风味与冲泡技巧。在理论讲解的基础上，老师亲自示范了茶艺表演，从茶具的选择与摆放、水温的掌握、茶叶的投放量，

到冲泡时间的控制。教师指导居民们进行了实践操作，从净具、醒茶、冲泡到品茗，每一个环节细心指导。居民们在轻松愉快的氛围中，不仅学会了如何冲泡出一壶好茶，更在品茶的过程中体会到了茶文化的韵味与生活的美好。

培训教师精心准备课程，采用“讲解+实践”模式，运用“线上+线下”混合教学形式，丰富了社区居民的生活，培训效果得到了社区居民的一致好评，纷纷期待学校的系列课程，共计培训226人次。

3.3.2老年教育

为发挥职业教育服务社会发展职能，倡导终身学习的理念，学校积极与路北区老干部局对接，开展绘画培训和乒乓球培训。本年度绘画培训选派平面设计专业1名优秀教师主讲老年教育系列国画课程，共开展32次课程共96课时，培训480人次。乒乓球培训选派学校优秀体育教师，共开展14次课程42课时，培训144人次。绘画和乒乓球课程满足了老年人精神文化需求，收获了运动技能，丰富了老干部的退休生活。

3.3.3中小学劳动实践

立足学校专业特色，结合中小学《劳动实践课程标准》，以中小學生自身发展需求为出发点，精心设计符合中小學生兴趣的职业体验项目和劳动实践课程，强化专业与职业的内在融合，促进学生的全面发展。录制西餐专业刘冬梅老师、刘翠涛老师主讲劳动实践课程微课，线上培训人418次。

表9 学校近两学年社会技术服务相关情况统计表

学年度	参与社区专业培训(次)	参与社区教育活动(次)	参与老年大学教育(次)	参与中小学职业教育启蒙活动(次)	参与文明创建活动(次)	参与社区公益活动(次)
2022~2023	1	4	18	2	5	1
2023~2024	3	6	46	3	6	3



图8 老年智能手机培训进社区

【案例3-2】智享生活 数字助老

学校发挥职业教育优势，通过调研社区居民实际需求，希望以实际行动发挥职业学校的技能优势，通过这类有意义的社会培训服务帮助老年人跨越“数字鸿沟”，切实享受到智能化服务带来的便利。为此，学校组建了“智享生活，数字助老”智能手机培训6人教师团队，共开展了3次智能手机培训活动，总计培训106人次。自2024年1月4日至4月28日，学校邢霄主任、朱松辰老师等十余名师生多次走进翔云道街道金域华府社区，开展智能手机使用培训课程。培训以“讲授+演示”的形式，教学如何连接WiFi、下载卸载软件、查话费余额、微信视频通话、发红包，以及如何下载安装河北省人社公共服务平台App（软件）操作工龄填报、退休金登记等具体步骤，内容涵盖智能手机的基本操作、常用功能、实用应用等多个方面。培训注重讲、练结合，通过当场组建微信群，“面对面”视频通话等方式，让老年人亲身体验线上沟通的乐趣。培训还借助实训操作之便介绍电信诈骗的多种手段，提醒老人们提高警惕。通过这些课程的学习，老年人可以逐步掌握智能手机和互联网的基本操作，更好地融入现代社会，享受科技带来的便利。培训活动帮助百余位老年人跨越了“数字鸿沟”，共享科技发展成果，增强了他们融入数字社会的信心与能力。

3.4具有本校特色的服务

本年度学校发挥职业教育专业优势，积极开展特色社会服务。9月27日参加路北区宣传部主办的“悦读路北“中秋活动，1名中餐专业教师在现场为大家逐一示范讲解操作了月饼的制作过程，带领现场读者按步骤制作成品。10月26日体育运动专业骨干教师

作为指导教师参加路北区新入职教师培训，为277位新教师进行礼仪培训，就教师的仪容、仪态、仪表、仪礼等内容给老师们作了详细的讲解和示范。学校积极践行职教担当，共开展特色社会服务2期，培训317人次。在培训中教师运用专业素养为服务地方社会发展贡献职教力量。

3.4.1 发挥办学优势，打造特色品牌

学校在办学过程中，注重发挥自身专业特色和办学优势，积极打造特色品牌和服务项目。根据市场需求和产业发展趋势，不断优化专业设置和课程体系，形成了具有鲜明特色的专业集群和课程体系。

学校中餐专业与鸿宴饭庄进行校企合作，鸿宴饭庄作为唐山餐饮企业的“老字号”，在行业内具有较高的知名度和影响力，校企联手启动“现代学徒制”，共建实训基地、共同研究课程体系。从学生入学军训开始，鸿宴饭庄就与学校共同培养，名厨大师走进学校课堂授课，企业操作间定期成为实训课堂。通过与企业合作开展实践教学和实习实训项目，培养了大量优秀的中餐服务人才。

3.4.2 创新服务模式，提升服务水平

学校在服务过程中，注重创新服务模式和方法，提升服务水平和质量。学校建立了电子商务产教学院、校企合作服务平台和创新创业孵化中心等平台载体，为师生和企业提供便捷高效的服务支持。

电子商务产教学院的成立，校企合作育人共同体，培养专业电商技能型人才，为学生创造更多的实习和就业机会，形成了“政、校、企、产、学”协同发展的良好局面，共同为唐山本地经济发展赋能加速。通过校企合作服务平台，该校与多家企业建立了长期稳定的合作关系，共同开展人才培养、技术研发和产业升级等项目。通过创新创业孵化中心，该校为师生提供了创新创业指导、资金扶持和项目孵化等方面的支持，促进了师生创新创业活动的开展和成果的转化应用。

表10 学校近两学年特色服务相关情况统计表

学年度	培训项目	培训人数
2022-2023	新教师岗前培训	130
	教师教学能力培训	308
	国家行政教育学院培训	65
	1+x证书培训	75
	电商助农培训	400
	实习就业指导培训	759
	校园急救培训	776
	国防教育培训	1552
	老干部大学培训	480
	中小学劳动实践课程培训	1219
	天津大学网络教育学院	18
	东北财经大学网络教育学院	21
	唐山工业职业技术学院	43
	职业技能鉴定培训	699
	路北教育局安全营养培训	198
2023-2024	新教师岗前培训	120
	教师心理培训	164

	路北区新教师礼仪培训	277
	老年智能手机培训	196
	电商助农培训	685
	中小学劳动实践	418
	人社局电商直播培训	210
	中餐技能月饼制作培训	248
	老干部大学培训	720
	中餐鸿宴大师饮食文化培训	45
	安全生产培训	202
	警察心理培训	80
	书法培训	49
	茶艺培训	110
	信息化教学培训	148
	防欺凌培训	877
	实习就业指导岗前培训	877
	应急救援员培训	303
	界面设计培训	74
	职业技能鉴定培训	877
	大赛引领下职业教育家教学设计培训	178



图9 对人社局电商直播系列培训

【案例3-3】电商直播促人社专业发展

经过走访调研，结合市场需求，学校建立了电商直播专业教师团队。今年，学校电商直播专业教师团队走进路北区人力资源和社会保障局，结合学校专业优势与人社局工作需求，开展电商直播培训6次，培训人数达210人次。为给人社局同志提供系统全面的知识和技能培训，帮助学员掌握电商直播所需的各项核心技能，包括策划、运营及实践操作直播实训等，培训教师精心准备课程。自4月25日-至5月7日学校李旺、李倩老师开展直播培训课程，两位老师从短视频文案策划、短视频拍摄剪辑发布、短视频实操与脚本问题解答、视频制作基础知识、直播整体策划流程分工、直播运营直播复盘、数据分析、直播热点等课程内容方面开展培训。培训中两位教师运用专业素养为服务地方社会发展贡献职教力量，助力人社局多措并举做到利用抖音直播宣传全覆盖，培训效果得到了学员的一致好评。学校将积极探索以培训服务促进地方发展模式，进一步加大培训力度，提升培训质量。

4. 文化传承

4.1 大师工作室传承文化

4.1.1 引进非遗文化传承人

非遗文化是民族文化的瑰宝，学校开展非遗传承教育能让学生深入了解本土文化的根源与内涵。唐山鸿宴饭庄作为烹饪领域的翘楚，拥有多位杰出的非遗文化传承人，他们积极投身于唐山一职专的教学事业，助推学生的技艺传承。其中宫晓颖大师，拥有“全国技术能手”“河北省十大金牌工人”等诸多荣誉，专注于冀东沿海菜系典型菜品的传授，引领学生深切体会传统烹饪技艺的深厚底蕴；李树彬大师，身为面点高级技师与中国烹饪大师，以其独特的面点制作技艺吸引着学生们的目光；裴继业师傅，作为中式烹调一级高级技师和中国烹饪大师，携手徒弟韩冰师傅共同开展冷拼教学，激发了学生对烹饪艺术的无限遐想和追求。

红舞传承自1995年创立，历经26年沉淀，积累了丰富经验，2024年与学校开启合作征程。顾涛涛大师舞龄20年，曾荣获第十二届香港国际舞蹈大赛独舞银奖，多次带领学生征战《舞蹈世界》大赛并夺冠，且连续三年获评优秀指导教师；赵宇欣大师舞龄20年，在民族民间舞方面独具专长，深入研究胶州秧歌、维吾尔族、藏族等舞种；曾丽妍大师主攻少儿技术技巧教学且为中国舞蹈家协会注册教师，参演《又见敦煌》，舞台教学经验丰富。

4.1.2 非遗文化大师工作室建设情况

在国家大力推动职业教育改革发展的时代背景下，学校与企

业紧密合作，共同成立了大师工作室。工作室以传承和弘扬非遗文化为己任，积极探索产教融合的新模式，为地方经济发展和文化繁荣贡献力量。

工作室通过一系列实践教学活动，为学生提供全方位、多层次的学习机会。官晓颖大师的每一个教学环节都精心打磨，帮助学生掌握核心技术，使其能熟练制作出色香味俱佳的热炒菜肴；李树彬大师的教学让学生亲身体验制作过程，充分展现传统面点文化的独特魅力；裴继业师傅和韩冰师傅详细讲解冷拼的构图原理、色彩搭配和刀工技巧，引导学生们创作出富有创意和艺术感的作品；顾涛涛大师不仅专注校内教学，还积极外出进修学习不同年龄层的教学法，为舞蹈教育教学方法的创新与优化持续努力；赵宇欣大师以亲和的教风、启发式的教学方法，关注学生性格特点，激发学生对舞蹈的热爱；曾丽妍大师丰富的舞台实践经历使其教学更具深度与广度，为学生带来独特的舞蹈学习体验。

工作室积极探索并创新人才培养模式，大力推行现代学徒制，为学生搭建优质平台。大师因材施教，学生以学徒的身份跟随学习，这种“传、帮、带”的培养模式，使学生在实践中具备扎实专业技能和良好职业素养，深刻体会到烹饪、舞蹈不仅是一种谋生手段，更是一种对传统文化的传承和对艺术的追求，为未来职业发展奠定了基础。工作室使教师深入了解行业的最新动态和技术发展趋势，从而融入到日常教学中，提高教学质量。教师与大师共同开展课题研究，提升自身科研能力和专业水平，为学校的

师资建设注入新活力。

工作室作为非遗文化传承交流的重要平台，发挥着重要作用。大师的深入讲解，使学生感受到非遗文化的魅力。举办各种文化交流活动，使学生增强对本土文化的认同感和自豪感，激发学生传承弘扬非遗文化的责任感和使命感。借助这一平台，定期开展产教融合研讨会，共同探讨非遗文化的传承与创新路径。此外，工作室还积极组织学生参加比赛和文化交流活动，展示学生风采，提升校企知名度，拓宽了非遗文化的传播渠道和合作空间。

学校与鸿宴饭庄、红舞传承艺术培训学校合作成立的大师工作室，通过引进非遗文化传承人，开展丰富多彩的教学活动，为非遗文化的传承与创新提供了有力支撑。在未来的发展中，工作室将继续发挥优势，不断探索创新，为培养更多优秀人才和弘扬中华优秀传统文化而不懈努力。



图10 中餐烹饪专业企业大师授课

【案例4-1】大师工作室——续写中华饮食文化传承篇章

在国家大力推动职业教育改革发展的时代背景下，唐山一职专积极响应号召，与鸿宴饭庄紧密合作，共同成立了烹饪大师工作室。工作室以传承和弘扬非遗文化为己任，致力于将鸿宴饭庄的烹饪技艺和文化精髓传承给下一代，为烹饪行业培养具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才。

大师们在教学中，专注于冀东沿海菜系典型菜品的传授，从刀工的细腻雕琢，到调味的精准把握，再到火候的精妙掌控，每一个细节都讲解得淋漓尽致，引领学生们走进烹饪艺术的深邃世界，深切体会传统烹饪技艺的深厚底蕴。

面点大师所展示的鸿宴特色手擀面和烧麦制作工艺，如同神奇的魔法，将学生们引入一个充满创意与美味的面点天地。在他的悉心指导下，学生们沉浸于面团的揉制、馅料的调配以及造型的塑造之中，深刻领悟到面点制作不仅仅是简单的食物加工，更是一门融合了文化与艺术的精湛技艺。

大师们的言传身教和工匠精神的感染，激励着学生们在追求技艺精湛的道路上不断努力。学生们在学习过程中，深刻体会到烹饪不仅仅是一种谋生手段，更是一种对传统文化的传承和对美食艺术的追求。他们以大师们为榜样，努力学习、刻苦钻研，不断挑战自我，追求卓越。在这个过程中，学生们不仅收获了专业技能的提升，更培养了坚韧不拔的意志品质、严谨认真的工作态度和团队合作精神，实现了综合素质的全面提升。

4.2 专业课程传承文化

4.2.1 传统文化融入教学

学校积极将中国优秀传统文化纳入专业建设和课程改革，推

动内涵建设、提高教育质量和实现培养人才的目标。在此背景下，创新教学模式，该模式以“传承中华文明、弘扬中华文化、践行核心价值观”为核心，注重体现中华优秀传统文化的内涵，同时结合现代先进理念和创新的教學方法，将中华优秀传统文化纳入课程设置，在培养学生综合素质能力、扩大知识储备、提升技能训练和优化知识结构方面发挥重要作用。

以中华优秀传统文化为基础，充分挖掘教材中蕴含的中华优秀传统文化元素，激发广大师生对学习中华优秀传统文化的热情。同时，结合实例进行深入分析和提炼，以使教学内容更具针对性、实用性和实效性。鼓励教师以生动形象的方式向学生展示相关知识，以激发他们的精神动力，树立正确的人生观和价值观；采用多种教学方法，帮助学生充分理解和掌握中华优秀传统文化，进而塑造积极的民族自尊心，坚定信念，并且不断提升个人道德品质和道德情操。

【案例4-2】专业教学巧融传统文化之妙径

在幼儿保育专业的美术课程中，教师带领学生学习传统国画技法。从简单的水墨画竹子、梅花开始，让学生感受国画的笔墨韵味与意境表达。然后引导学生思考如何将国画元素融入幼儿美术教学中，例如教幼儿画简单的国画小品，或在幼儿手工制作中运用国画色彩搭配理念。通过展示古代著名画家的童趣画作，如齐白石的《虾趣图》，分析其中的构图、色彩对幼儿视觉与想象力的激发作用，提升学生的艺术修养与教学技能，让他们明白传承传统文化艺术在幼儿启蒙教育中的重要性。

在音乐、舞蹈课程中，引入古代传统音乐舞蹈文化。如学习古代宫廷乐舞的优雅动作与节奏韵律，像《霓裳羽衣舞》的部分动作改编成适合幼儿学习的舞蹈组合。同时，讲解古代音乐中的五声音阶与民族乐器，如古筝、琵琶等在幼儿音乐欣赏课中的应用。教师通过示范演奏、讲述古代音乐故事等方式，激发学生对传统文化的热爱，使他们在未来能更好地将这些传统音乐舞蹈元素融入幼儿教育活动，培养幼儿对传统文化的感知与欣赏能力，从小树立民族文化自信。

4.2.2 企业文化融入教学

4.2.2.1 筑牢文化传承根基

校企合作中餐烹饪专业，深入探究中餐文化的博大精深，以文化传承为核心构建课程框架。除了基础的烹饪技能课程，如中式菜肴制作、中式面点制作等，增设地域菜系文化校本课程，详细解读冀东沿海菜系文化内涵、历史文化的传承及民俗风情等，让学生从地域文化根源上理解菜系的差异与魅力，使课程体系成为文化传承的有力载体。

打造具有浓郁中餐文化氛围的教学和实训场所。在实训厨房的墙壁上，悬挂古代名厨画像、经典中餐菜品的精美画作以及书法作品展示的中餐饮食诗词歌赋。打造模拟传统中餐厅场景的实训区域，从桌椅摆放、装饰风格到服务流程，都遵循传统礼仪规范，让学生在日常学习与实践中，仿佛置身于历史长河中的中餐厅，时刻感受文化的浸润。

4.2.2.2 创新文化传承路径

运用故事讲述教学法，在每堂烹饪课的开头，教师讲述一个与本节课教学内容相关的中餐文化故事。鼓励学生收集中餐文化故事并在课堂上分享。提高学生的自主学习能力与团队协作能力，还能让他们更加深入地挖掘中餐文化故事背后的内涵，在讲述与倾听的过程中，使中餐文化在学生心中生根发芽，实现文化传承的目标。运用项目式教学法，设计以文化主题为导向的项目任务，例如以“中华传统节日美食”为主题，学生分组完成从节日文化研究、菜品创意设计到成品制作与展示的全过程。

文化解读融入实践教学，教师在实践教学过程中，实时进行文化解读与传授。在教授地方特色美食时，如“棋子烧饼”，不仅要传授其烹饪技巧，还有介绍其历史背景、制作工艺和文化意义。同时，展示区播放介绍唐山饮食文化的视频资料，如唐山美食纪录片、民间饮食文化传承人的采访视频等，让学生在课余时间深入了解唐山饮食文化的魅力。通过这样的方式，使学生在掌握烹饪技能的同时，深刻理解菜品背后的文化精髓，将文化传承内化为自身的知识与素养，在未来的中餐职业生涯中能够更好地传播与弘扬中餐文化。



图11 指导学生摆盘

4.3 校园活动传承文化

4.3.1 工匠精神培养与传承

一是举行“劳动光荣，匠心筑梦”劳模工匠系列宣讲活动。

邀请了全国劳动模范赵国峰同志来到学校与学生面对面交流，引导和激励青年学生继承和弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，走上成才报国之路。二是举办大国工匠进校园活动。邀请全国五一劳动奖章获得者，唐山市翔云自动化机械厂技术工程师杨万林，从“工匠精神”的六个维度、个人工作经历及收获、个人生活经历、其精神对子女的影响几方面阐述“工匠精神”千一行、爱一行、专一行、精一行，务实肯干、坚持不懈、精雕细琢的内涵。三是建设思政教育基地。学校还积极建设了中、西餐烹饪思政教育基地，为校内和区域中小学学生提供了良好的学习和体验环境，培育学生劳模精神、劳动精神、工匠精神，为他们的未来职业发展奠定坚实的基础。

4.3.2 校园文化建设

一是组织了优秀传统文化进课堂。利用专业课等课程资源，把中华民族特有的思维方式，价值取向，审美情趣，行为模式，德行素养和社会民俗贯穿到课堂，使学生接受民族文化的熏陶，吸收民族精神的营养，力求将现代意识和传统文化融会贯通，培养既具有现代精神，又富有中华优秀传统文化的“现代人”。二是开展系列主题教育活动。组织全校班级绘制“弘扬雷锋精神”主题黑板、手抄报，并组织各班召开了“学习雷锋好榜样·弘扬雷锋精神”主题班会以及“传承雷锋精神，争做时代新青年”升旗仪式；通过“学雷锋”活动持续开展，弘扬中华民族传统美德，引导广大青少年积极投身于学校的文明建设，为共建“和谐社会，和谐校园”作出新的贡献。开展“年年逢重阳 岁岁皆平安”重阳节主题活动：为长辈敬一次茶、盛一次饭、捶捶肩、揉揉背等小事，体现学生对长辈们的孝心。双节期间开展“情满中秋，心向祖国”双节同庆活动，学生与国旗合影，制作手抄报，录制祝福视频，积极观看红色电影，阅读红色书籍，了解革命历史，深化爱国主义精神；通过《我和我的祖国》接力唱活动，以视频形式积极展示自我风采，表达对祖国母亲的祝福。三是读经典诗词。组织开展了“读经典诗词·做美德中职生”主题的黑板报、手抄报评比，增强学生们对于读经典诗词的理解，深刻弘扬了中华优秀传统文化，进一步提高了班级文化建设，巩固了班级风气，展示了全校学生对争做美德中职生的感悟。

表11 学校近两学年校园文化建设相关情况统计表

学年度	宣传标语（个）	文化载体（个）	传统文化活动（次）	文化资源（个）
2022~2023	39	5	5	5
2023~2024	25	5	7	5

4.3.3 传统文化进校园

开展具有特色的文化活动，让学生进一步感悟中华民族优秀的传统文化精神内涵，引导学生延续文化基因，增强文化自信，用优秀传统文化浸润学生心灵，在潜移默化中让学生真切感受到传统文化的魅力。一是通过“非遗进校园”剪纸活动，让学生近距离感受剪纸艺术的魅力，了解剪纸文化的内涵，从而激发大家对传统文化的热爱和尊重。二是邀请校园剧场的演员举办了一场精彩纷呈的传统曲艺盛宴，通过传统曲艺进校园让学生进一步感悟中华民族优秀的传统文化精神内涵，引导学生延续文化基因，增强文化自信，用优秀传统文化浸润学生心灵，在潜移默化中让学生真切感受到传统文化的魅力。



图12 剪纸—指尖上的诗和远方

【案例4-3】传统文化进校园

弘扬传承我先行，让学生感悟中华民族优秀的传统文化精神内涵，引导学生延续文化基因，增强文化自信，用优秀传统文化浸润学生心灵，在潜移默化中让学生真切感受到传统文化的魅力。

剪纸，作为我们中华民族非物质文化遗产的瑰宝，承载着深厚的文化底蕴和独特的艺术魅力。学校邀请非遗剪纸艺术的专家带来“剪纸—指尖上的诗和远方”的剪纸艺术盛宴，让每一位同学近距离感受剪纸艺术的魅力，了解剪纸文化的内涵，从而激发大家对传统文化的热爱和尊重。

为了让学生走近传统曲艺、了解传统曲艺，感受传统文化的韵味和魅力，学校邀请了校园剧场的演员为一职师生带来了一场“中华文化技传承”的传统曲艺盛宴。让学生进一步感悟到了中华民族优秀的传统文化精神内涵，引导学生延续文化基因，增强文化自信，用优秀传统文化浸润学生心灵，在潜移默化中让学生真切感受到传统文化的魅力。

4.3.4 社团活动

本学年为丰富校园文化生活，激发学生兴趣爱好，基于学生特点和教师特长，共开设38个社团，涵盖了艺术、体健、人文、科技等满足学生全面发展的各类课程，其中包括创意设计、美食美客、数字和图形能量、版式设计、播出精彩、艺术设计、力强健体、Pr课堂、礼仪社团、体适能社团、贤雅香慧、动漫制作、筑梦智联、迅电流光、鼓乐团等。社团活动的开展不仅能够丰富同学们的校园生活，也能激发同学们的创造力，促进成长和发展。

表12 学校近两学年学生组织相关情况统计表

学年度	基础团组织 (个)	学生团员 (个)	大型团日活动 (次)	“校园110”人员(人)	“校园110”大型活动 (次)
2022~2023	7	257	6	110	9
2023~2024	46	314	7	127	11

【案例4-4】学校社团活动跨学科融合创新

学校社团建设创新理念，从“知识本位”到“素养本位”。积极提倡实践与探究、合作与交流、评价与反思等多样化的活动形式，积极发挥专业所长。一是充分发挥学校制度约束与政策协调作用，进一步明确学校部门、社团管理组织、指导教师三方的职责，通过建立分工协同、齐抓共管工作机制为学校社团活动有效开展提供保障，同时提升学校社团活动开展的主动性和自觉性。二是围绕“核心素养”进行“大讨论”，使学校社团活动开展贯彻培养学生核心素养的要领，使社团活动内容建设、实施依据与实施路径更加明晰。

社团活动的教育目标从“标准培养”到“个性发展”。学生的个性化培养就是为每一个学生提供适合发展的教育模式。学校开展绘画、摄影、雕塑、书法、篆刻等艺术活动，不仅能提高学生的艺术素养，而且也可以发展学生的创作个性和审美观。

在社团活动中学生出勤数据、任务提交数据、师生互动数据分析的基础上，实现“数据赋值”到“技术赋能”。社团指导教师利用科学的数据分析，开展精准指导、智能评价以及适时调整对社团活动的管理与决策。教师可借助数字校园数据分析平台，整合多维度特征数据来刻画学生社团学习情况，发现学生学习规律并及时调整社团活动设计。

4.3.5校团委建设及团员活动

一是组织团员志愿者在路北区滨河路环城水系开展了志愿服务活动，引领学生担当力行、服务社会，贯彻生态文明的思想，厚植学校绿色发展理念。二是举办主题为“青春无悔 梦想高飞”的五四表彰暨十八岁成人仪式，共同见证学子迎接人生新起点的重要时刻，进一步落实立德树人根本任务，引导青年学子明确使命担当。三是特邀唐山工业博物馆人员走入学校，举行“穿越百年时光，探索历史文脉”宣讲活动唐山工业博物馆文化宣讲，拓宽学生视野，领略历史风采，增强文化自信和家乡自豪感、荣誉感。四是通过邀请优秀党员教师讲团课等形式加强团员和青年对主题教育内容的理解，让团员青年把理论知识入脑入心。2024年学校团委被评为唐山市“五四红旗团委”。

表13 学校近两学年第二课堂及社团活动相关情况统计表

学年度	学生社团 (个)	社团活动 (次)	社团参与学生 (人)	第二课堂 (节)	线上讲座 (节)	线上讲座参与学 生(人)
2022~2023	55	660	2335	4	11	2286
2023~2024	45	896	2223	4	7	2156



图13 “梦想高飞”——五四表彰暨十八岁成人仪式

5. 产教融合

5.1 校企合作开展情况和效果

5.1.1 合作规模

2024年学校与唐山市中小企业协会共建电子商务产业学院，打造电子商务专业共建、人才共育的校企紧密共同体。紧紧围绕省战略新兴产业的发展方向，积极对接电商专业实训体系、企业实战项目等板块资源，开展专业共建、实训基地运营、创业项目孵化、电子商务社会培训、企业项目研发等多方面合作，通过产教融合及学校、企业、行业等多元主体协同育人，推动电子商务相关产业转型升级。目前学校与唐山鸿宴饭庄、北京天峰影业有限公司、北京格学教育科技有限公司、瑞贝可（中国）有限公司等8家企业进行深度校企合作。

为更好地推进校企合作，人才共育工作，学校通过深入企业走访，了解企业实际需求和最新技术动向，与企业共建紧缺专业（中餐烹饪专业、数字媒体技术应用专业、计算机平面设计专业、美容美体专业、美发与形象设计专业、电子商务专业、跨境电子商务专业），开展全方位、深层次、多形式的合作，通过特色班、订单班、冠名班等多种合作形式，有针对性、适应性的人才培养提高学生的培养质量，为企业发展注入源源不断的活力。



图14 与唐山市中小企业协会共建电子商务产业学院

5.1.2 合作效果

为了更好地满足企业需求，提高学生的实践能力和职业素养，学校积极与合作企业共同开发典型生产实践项目。通过校企合作，将企业的实际生产项目引入学校教学，让学生在真实的生产环境中学习和实践，提高学生的专业技能和综合素质，为企业培养适应市场需求的高素质技能人才。例如与北京天峰影业有限公司共

建的专业数字媒体技术应用专业，2023年制作的《安贞医院》项目，由专业教师带领学生李士豪、郑剑锋、冯镜亦等参与制作，完成模型、动画、渲染的三维制作工作；院线电影《青尘诀》（待上映）由美术老师李槐庭，三维老师陈家旋带领学生参与概念设计，模型制作的工作；清华大学《blender》项目，由专业教师谭俊杰带领学生李士豪、郑剑锋、冯镜亦等参与制作，完成了部分场景和建筑模块制作。

表14 学校2023~2024学年校企合作相关情况统计表

单位名称	合作专业名称	合作形式	订单培养 在校生数	设立的奖学金 名称	获奖 人数
唐山鸿宴饭庄	中餐烹饪	工学交替, 订单班, 校企双 导师制	60	鸿宴班奖学金	13
北京天峰影业有限 公司	数字媒体技术应用	工学交替, 订单班, 共建大 师工作室, 校企双导师制, 合作编写教材	64	无	0
北京天峰影业有限 公司	计算机平面设计	工学交替, 订单班, 共建大 师工作室, 校企双导师制, 合作编写教材	126	无	0
瑞贝可（中国）有限 公司	美容美体艺术	工学交替, 订单班, 校企双 导师制	37	瑞贝可奖学金	32
瑞贝可（中国）有限 公司	美发与形象设计	工学交替, 订单班, 校企双 导师制	4	无	0
浙江携职专修学院	电子商务	工学交替, 订单班	93	无	0
北京格学教育科技 有限公司	数字媒体技术应用	工学交替, 订单班	119	无	0
北京格学教育科技 有限公司	计算机应用	工学交替, 订单班	44	无	0

北京格学教育科技有限公司	通信技术	工学交替, 订单班	39	格学奖学金	4
成远手艺(唐山)教育科技有限公司	美发与形象设计	工学交替, 订单班, 校企双导师制	4	无	0
成远手艺(唐山)教育科技有限公司	美容美体艺术	工学交替, 订单班, 校企双导师制	33	无	0
全球跨境互联网(深圳)股份有限公司	电子商务	工学交替, 订单班	68	无	0

5.2 现代学徒制开展情况

5.2.1 特色建设

学校以第二批现代学徒制试点单位成果为基, 各专业践行现代学徒制。与学校合作的8家企业共建的中餐烹饪专业、数字媒体技术应用专业、美容美体艺术专业、美发与形象设计专业、电子商务等专业全部实行现代学徒制教学模式。和企业建立了体现现代学徒制特点的管理制度, 校企共同研究制定人才培养方案, 建设校企互聘共用的师资队伍, 从企业引进专业技术人员进行专业课教学, 实现了教学与岗位相结合; 建立校企协同育人机制, 落实招生招工一体化的订单培养模式, 共同制定课程和技能标准、就业方向; 与合作企业密切沟通, 进行专业交流, 完善培养方案, 共同开发教学资源, 及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容; 积极与唐山鸿宴饭庄、北京天峰影业有限公司等企业人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面合作, 提升学生技能助力企业发展。建立实施“校企双主体招生、校企双主体育人、学生学徒双身份、校企轮岗学习”

的现代学徒制“三双四段制”人才培养模式。

5.2.2 人才培养成效

现代学徒制培养取得良好的成果成效：一是双元育人成效显著，学生就业质量提高。现代学徒制“双元”育人新模式的深入实施，产教融合得到进一步深化，毕业生就业质量持续提高，连续5年学徒当年留用率95%以上。成果在学校8个校企合作专业43个班级全面实施，直接惠及学生1419余人。近5年，师生参加省、市技能大赛获得团体奖项12项，个人奖项46项。中餐毕业生7人参加全国、省烹任职业技能竞赛获得金奖；11人在唐山市第十九届职工职业技能大赛——厨师（中式烹调）比赛中获得前10名，被授予“唐山市技术状元”“技术能手”称号。二是助推企业持续发展，铸就品牌引领行业。学徒制培养使企业快速得到人岗高度匹配的专业人才，2019年起鸿宴饭庄成为河北省餐饮技能人才储备计划实施单位，几年间3名毕业生晋升为一级/高级技师，5人晋升为二级/技师，11人晋升为高级工；校企合作使企业人才梯队和干部储备更加合理，其中于守江等一批优秀毕业生现已成为重点培养的第五代鸿宴厨艺传承人；共建教师企业实践流动站、高水平专业化产教融合实训基地、“双师型”教师培养培训实训基地和教师企业实践基地、示范性职工培训基地；合作企业先后获得“国家白金五钻级酒家”、“五叶国家级绿色餐饮企业”等荣誉称号，成为中国餐饮业的“将军府”。

【案例5-1】中餐传承路 校企共筑梦

唐山市第一职业中等专业学校的中餐烹饪专业为培养出高素质、实操能力强的烹饪人才，与当地知名的鸿宴饭庄开展了深度校企合作。

课程设置方面，双方共同参与，依据后厨实际岗位技能需求，优化教学内容。校企一同编写校本教材，融入特色招牌菜的烹饪方法、宴会菜品设计等专业知识，如特色的冀东沿海菜的详细烹制流程都被纳入教学，让学生能学到实用且前沿的中餐技艺。

师资队伍建设上，学校定期安排中餐专业教师到鸿宴饭庄挂职锻炼，学习先进的厨房管理经验以及烹饪的创新做法。鸿宴饭庄选派多位资深大师到校担任兼职教师，亲自示范各类中餐烹饪手法，指导学生实训，帮助他们提升刀工、火候把控等实操水平。

实习就业环节更是合作紧密，鸿宴饭庄为学生提供充足的实习岗位，学生可在饭庄的后厨轮岗实习，深入了解中餐在不同场合的制作要求。实习结束后，表现优秀的学生可直接与鸿宴饭庄签订就业协议，成为正式员工。此外，双方还联合举办校内烹饪比赛，邀请鸿宴大师担任评委，激发学生的学习热情，提升其专业能力。通过深度合作，为中餐专业人才培养开辟了新路径，实现了校、企、生的共赢。

5.3 学生实习实训

5.3.1 企业实践

在经济发展新常态背景下，学校根据党中央、国务院、教育部等各级行政部门颁布的新政策，准确地把握新常态下职业教育工作的新挑战，落实《职业教育提质培优行动计划（2024-2027

年)》，与鸿宴饭庄、北京天峰影业有限公司、北京格学教育科技有限公司、北京格学教育科技有限公司、瑞贝可(中国)有限公司、杭州携智数据有限责任公司、全球跨境互联网(深圳)股份有限公司、成远手艺人(唐山)教育科技有限公司、富龙控股集团有限公司等共同建设教师企业实践基地项目，共接收教师企业实践24人。

5.3.2 学生实习比例

学校根据岗位实习管理经验与办法加强岗位实习的组织与管理工作，从前期准备、思想教育等方面展开，以进一步深化校企合作，优化产教融合合作模式，增强学生对专业与岗位的认知，精准对接岗位需求，建立校企合作双赢模式。接收学生认知实习218人，其中北京天峰影业有限公司107人，占比48%；瑞贝可(中国)有限公司36人，占比16%；唐山鸿宴饭庄25人，占比12%；北京格学教育科技有限公司12人，占比22%；富龙控股集团有限公司25人，占比12%。

接收学生岗位实习115人，其中北京天峰影业有限公司49人，占比42%；瑞贝可(中国)有限公司26人，占比23%；唐山鸿宴饭庄25人，占比23%；富龙控股集团有限公司9人，占比7%；北京格学教育科技有限公司6人，占比5%。

5.3.3 设备捐赠

企业向学校捐赠先进教学设备，不仅显著提升了教学质量与学生实践技能，而且促进了产教深度融合，彰显了企业的社会责

任，为校企合作搭建了坚实平台。本学年合作企业瑞贝可（中国）有限公司向学校捐赠了洗头床4个、热水器2台、更衣柜5个、吹风机5个、化妆工具13套，共计33360元。

5.3.4 现代化实训基地建设

现代化实训基地也是学校对外展示教学实力和科研成果的重要窗口，有助于提升学校的品牌影响力和社会服务能力。学校至2024年10月止，建设现代化实训基地11个，合作专业涵盖中餐烹饪、数字媒体技术应用、美发与形象设计、电子商务等。

5.3.5 实习管理

学校落实《职业学校学生实习管理规定》，构建和完善了一套科学合理的岗位实习管理机制，在实习单位遴选、实习方案制定、实习过程管理、实习成果评价等方面做了细致的工作。校企合作专业推行岗位实习的实习方式，学校特别成立了由就业处负责的校企双元管理模式下的岗位实习管理机构，该机构主要职责包括但不限于规划全校范围内的岗位实习活动安排、监督执行情况以及处理相关事务等。学校详细制定岗位实习计划，签订岗位实习四方协议书。其他专业选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，利用现代信息技术手段如数字化校园平台等工具，实现了对学生实习过程的在线管理和远程指导，并选派优秀指导老师跟踪指导。学生实习率达到100%。岗位实习学生全部落实岗位实习责任保险，学生在岗位实习期间与企业其他职工同工同酬。2024年安排665名

2022级学生分别到与学校共建校外实训基地的唐山鸿宴饭庄、北京天峰影业有限公司、唐山延续科技有限公司等企业进行岗位实习。从企业反馈情况看，认为实习学生能服从安排、遵守劳动纪律、虚心学习、踏实工作，企业均给予了正面评价。



图15 学生在鸿宴饭庄实习

5.3.6 学生职业技能鉴定情况

按照河北省人力资源和社会保障厅《关于民办职业技能培训机构设立实行告知承诺制的通告》（冀人社规〔2021〕6号）和中共唐山市委办公室、唐山市人民政府办公室《印发〈关于推进职业院校和技工院校融合发展全面提升职业技能培训质量的实施方案〉的通知》（唐办〔2021〕33号）、唐山市人力资源和社会保障局《关于认定2023年职业技能培训定点机构的通知》等文件要求，经过材料审核和现场评审，学校被认定为职业技能提升定点培训机构。

在上述背景下，2024年，学校共完成学生职业技能鉴定1140人，取得职业技能鉴定证书1140张。其中，经工信部鉴定通过597人，所含工种包括平面设计师246人，电子商务师353人，影视后期制作工程师64人；经国际信息化部鉴定通过150人，包括幼儿教师59人，美容美发师44人，智能楼宇管理师47人；经中国商业联合会鉴定通过181人，包括中式烹调师（中级）50人，西式面点师（中级）42人，会计实务89人；经中维机协鉴定通过汽车检验维修工119人。学校汽车校区开设的1+X专业共完成职业技能鉴定93人，取得智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（初级）93张。

表15 学校2023~2024学年学生实习实训相关情况统计表

单位名称	提供实习 岗位数	接收学生认 知实习数	接收学生岗 位实习数	录用应届 毕业生数	学校为企业年 培训员工数	共建共享实习 实训基地数
唐山鸿宴饭庄	32	36	32	3	28	1
北京天峰影业有限公司	50	25	25	5	34	2
北京天峰影业有限公司	20	18	18	2	27	2
唐山颜续科技有限公司	84	47	84	31	31	1
唐山颜续科技有限公司	27	27	27	0	4	1
浙江携职专修学院	45	45	45	0	18	1
北京格学教育科技有限公司	45	42	42	1	35	1
北京格学教育科技有限公司	45	40	40	2	39	1
成远手艺（唐山）教育科 技有限公司	8	8	8	0	6	1
成远手艺（唐山）教育科 技有限公司	42	42	42	0	40	1
全球跨境互联网（深圳） 股份有限公司	36	36	36	0	15	2
富龙控股集团有限公司	50	9	9	0	24	1

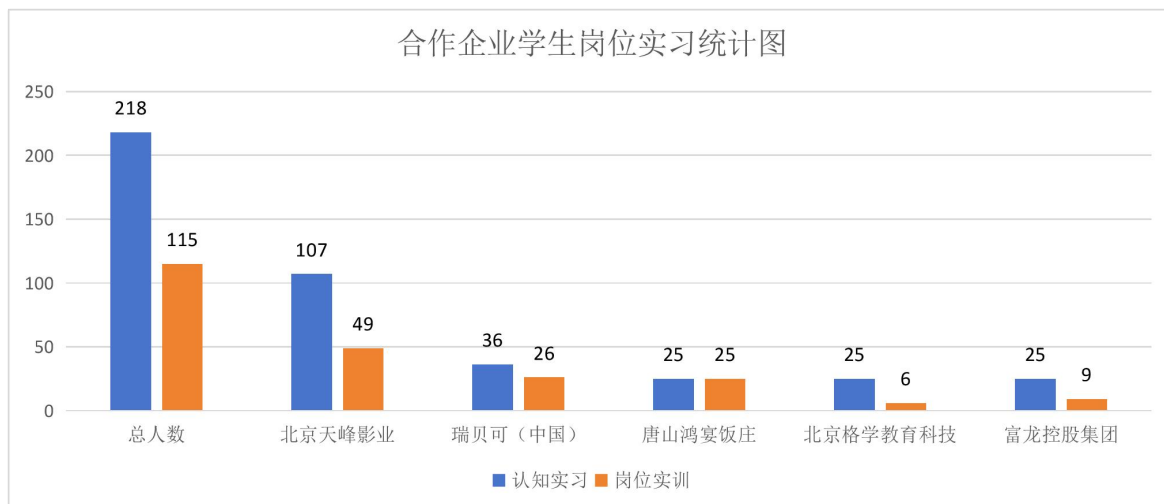


图16 合作企业学生岗位实习统计图

【案例5-2】勇立实训职场 润养精彩未来

实习是实现职业教育目标，增强学生综合能力的基本环节，是推动校企合作、促进产教融合的有力抓手。2024年12月16日，学校组织2023级运动训练班16名学生前往富龙滑雪小镇参加为期一周的岗位实训。实习前，学校教研处根据企业要求与实习内容制定具体实训方案，清晰列举每日实训内容与要求；为落实出发前安全保障，学校田宝霞主任与邢霄主任叮嘱实习注意事项，加强学生的安全教育；实训出发由就业处王晖老师、班主任王赛老师和专业课老师李明赞老师带队，到达企业后对学生开展入职教育，对学生做出实习要求。实习期间，学校校长陈加光、副校长魏杰和负责部门沟通，深入企业调研，听取学生意见反馈，保障学生实习期间的人身财产安全和健康，保证实习效率与效果。在实习中，学生们积极参与实践活动，将课堂所学滑雪训练相关知识进行实践操作，提升专业技能水平。学生每日进行微信小程序打卡，将实习心得、实习照片进行反馈，企业指导教师时刻关注学生安全与学习情况，及时给予指导帮助，回应学生的各种需求，有针对性地做好服务和辅导工作。学生实习成果评价采用“校企

结合、企业为主、综合评定”的方式，学校过程考核占40%、企业过程考核占60%。此次实习实训为学生提供了宝贵实践机会，增强了他们对专业知识的理解与应用能力，还培养了团队合作精神和沟通能力，为未来职业发展奠定坚实基础。

5.4 集团化办学

5.4.1 参与情况

成立职教集团是现代职业教育校企合作、工学结合的一条重要途径。学校积极参与集团化办学，目前共加入河北财经职业教育集团、河北省新能源职业教育集团、河北省现代服务业职业教育集团、河北省曹妃甸工业职业教育集团、北京昌平职业教育集团、河北省汽车职业教育集团、河北省新一代信息技术职业教育集团、河北省电子商务职业教育集团8家教育集团，以“大职教”的理念为指导，通过加强产教结合、校企合作、校校联合，优化资源配置，实现资源共享，提高职业学校适应市场的核心竞争力。

5.4.2 取得的成效

一是人才培养质量显著提升。通过集团化办学的资源整合与校企合作机制，学生在专业技能训练方面得到了更加充分的保障。在各级各类职业技能竞赛中，集团学生屡获佳绩。近三年来，共获得省级以上职业技能竞赛奖项27项。集团化办学加强了学校与企业之间的联系与合作，拓宽了学生的就业渠道，提高了学生的就业质量。毕业生就业率连续多年保持在90%以上，专业对口率达到43%。二是专业建设水平不断提高。根据地方产业发展需求和集

团内各成员学校的办学优势，对专业布局进行了统筹规划与优化调整，淘汰了部分与市场需求脱节的专业，新增了一批符合新兴产业发展趋势的专业，如大数据技术应用专业。通过整合资源、加强师资队伍建设、深化校企合作等措施，特色专业脱颖而出。例如，学校的美容美体艺术专业，凭借其先进的教学设施、优秀的师资团队和紧密的校企合作关系，被评为省级特色专业。三是唐山市第一职业中专（北京市昌平职业学校唐山分校）成为理事成员单位，在八年的改革和发展中，充分发挥了汽车专业、中西餐专业的特色优势，从培养目标确立、专业设置、课程改革等几方面入手，促进学校与北京院校在办学理念、管理模式、专业建设等方面的“协同一体”。

表16 2023~2024学年学校加入职教集团情况一览表

集团名称	集团 成立日期	集团级 别	示范性职教集团级 别	服务产业	学校在集团 角色
河北省电子商务职业教育集团	2018/9/28	省部级	省部级	第三产业	参与
河北省新一代信息技术职业教育集团	2018/10/30	省部级	省级	第三产业	参与
河北省汽车职业教育集团	2018/10/30	省部级	国家级	第三产业	参与
北京昌平职业教育集团	2009/9/6	地市级	地市级	第三产业	参与
河北省曹妃甸工业职业教育集团	2009/7/12	国家级	非示范性职教集团	第二产业	参与
河北省现代职业教育集团	2018/9/20	省部级	非示范性职教集团	第三产业	参与
河北省新能源职业教育集团	2018/7/11	国家级	国家级	第三产业	参与
河北财经职业教育集团	2018/7/11	省部级	非示范性职教集团	第三产业	参与

5.5 平台建设情况

5.5.1 产教融合平台建设

2023年学校采买了电子商务专业网店客户服务实训软件和电子商务推广实训系统两个赛训平台，建设集教学、实训、技能竞赛、技能培训认证多功能为一体的电子商务岗课赛证综合育人体系。一是形成“岗课”相衔接、“证赛”搭建“岗课”桥梁相融通的高素质技术技能人才培养模式。二是依托实训平台，以真实项目为载体，形成立体化多层次的实践教学体系和人才培养方案，推动电子商务专业建设。三是对接全国职业院校技能大赛中职组电子商务技能赛项中的网店直播、网店开设装修、网店客户服务、网店推广等模块，提高技能竞赛水平。四是开展1+X网店运营推广相关课程教学、技能培训与认证，实现人才培养质量的持续提升。

依托电子商务实训平台，专业教师遵循“岗、课、赛、证、服”五位一体的综合育人模式，以真实项目为载体开展实践教学改革，取得良好建设成效。一是教学过程中通过平台的使用使教、学、做、评、赛融为一体，实现了“做中学”“学中做”理实一体化教学。例如一学年40教学周，《网店运营》《客户服务》课程一个教学班安排分别4个教学学时数，平台在每节课中都会进行使用练习，单个教学班一个学期单个平台使用次数最低80次，一个学年使用次数最低达160次。二是平台促赛显成效。2023年、2024年共有24名学生在省、市比赛中获奖，其中8名学生在河北省电子商务技能大赛获河北省二等奖，4名学生参加“我为河北代言-电

商创业赋能乡村振兴”比赛获河北省一等奖，4名学生参加“河北省中职学生技能大赛-直播电商赛项”比赛获省一等奖，2名学生参加互联网营销赛项获河北省三等奖；6名学生在学校承办的唐山市中职学校技能大赛-直播电商赛项中，分获市一等奖和三等奖。

5.5.2 产业学院建设

2024年5月学校与唐山市中小企业协会共建电子商务产业学院。学校以电子商务产业学院成立为契机，紧紧围绕省战略新兴产业的发展方向，积极对接电商专业实训体系、企业实战项目等板块资源，开展专业共建、实训基地运营、创业项目孵化、电子商务社会培训、企业项目研发等多方面合作，通过产教融合及学校、企业、行业等多元主体协同育人，着力培养基于全省战略新兴产业链的高水平电商人才，推动电子商务相关产业转型升级。

2024年电子商务招生216人。与曲美家居共建1个实训教室，充分利用产业学院开展学生实习实训，聘请企业专家兼职兼课，促进学生实践创新发展；先后邀请共建单位的企业家、企业讲师团队、专家学者为学生进行专题讲座；与曲美家居等企业共建理论课程、实践环节，逐步形成“企业项目进课堂、企业专家上讲台”的局面。学校教育教学改革研究与实践项目课题立项2项，电子商务专业成功获批省级骨干专业；产业学院4名学生在省技能大赛中获得一等奖；2020级通信技术班孙吉忠获得网络营销师二级的荣誉称号，并被石家庄信息工程职业学院数字媒体技术专业免试录取。另外利用产业学院赋能唐山地方经济发展，在乡村振兴

助农行动活动中，帮助村民搭建和运营电商平台，针对村民进行电商知识培训，并提供实战运营指导。

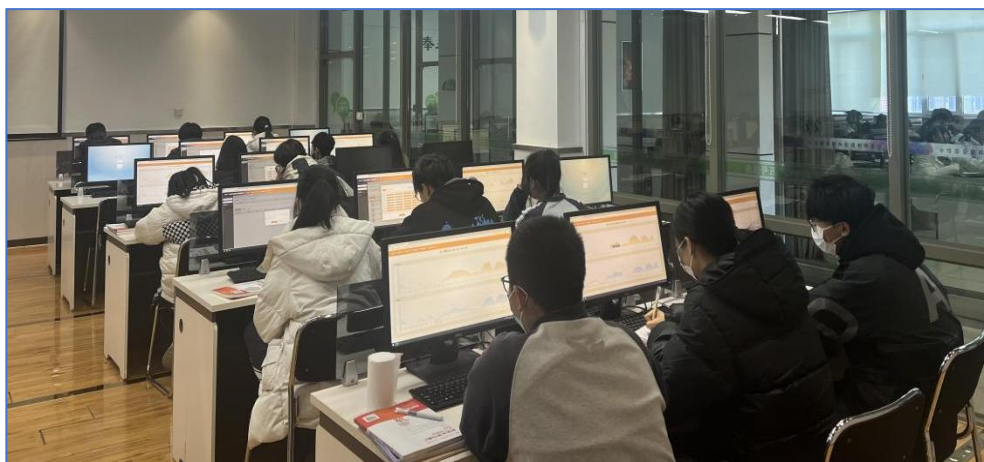


图17 学生上课使用平台实训

【案例5-3】使用电商实训平台 教学成效显著

真实的电子商务平台或多或少都有各方面的限制，并且营销过程耗时长、投资大、结果模糊，因此，网店运营平台以真实数据、类似引擎、接近算法、相同UI的方式模拟了淘宝电商平台，通过虚拟资金解决创业资金短缺问题，通过直观营销效果解决结果模糊的问题，学生可在系统内反复训练，积累经验，掌握网店开设与装修、网店运营与推广技能。

客户服务实训平台在学习方式、学习资源、学习评估、学习积极性调动等方面进行了大量的创新。该系统将仿真平台与教学平台相结合，既支持学生在电子商务平台上无限次地进行商家流程的操作演练，熟悉平台，掌握客户服务流程及技巧；又为教师在线进行任务式教学、结果评估和学情分析提供了管理和操作的平台。

以一个学年为例，一个学期教学20周，《网店运营》、《客户服务》课程一个教学班安排分别4个教学学时数，平台在每节课中都会进行使用练习，单个教学班一个学期单个平台使用次数最低80次，一个学年使用次数

最低达160次。教学过程中的平台的使用，教、学、做、评、赛融为一体，实现了“做中学”“学中做”理实一体化教学。

6. 发展保障

6.1 国家政策落实

学校以党的二十大报告精神为指导思想，以《中华人民共和国职业教育法》为中心，坚决贯彻落实好党和国家对于职业教育的各项方针政策。根据《国家职业教育改革实施方案》、《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19号）、《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）、国家发展改革委等八部门《关于印发〈职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）〉的通知》（发改社会〔2023〕699号）、教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）等各项文件要求，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，围绕学校人才培养等文件精神，完善学校“十四五”发展规划，制定年度计划，系统谋划推进河北省中等职业教育质量提升工程、京津冀协同发展、校企合作产教融合等重点项目；深化“三教”改革，促进高质量发展；推动人才培养模式改革，动态调整人才培养方案；落实“三全”育人，完善“五育”并举，提高人才培养质量。学校国家政策落实情况如下：

6.1.1 京津冀协同发展

学校深入推进京津冀协同发展战略，正确把握学校发展面临的形势，和北京市昌平职业学校、北京市电气工程学校、北京市劲松职业高中三所职业学校共同谋定年度协同发展计划增强发展新动能。2024年在骨干教师交流、专业建设、学生专业技能训练、大师工作室功能等方面深入合作，推动了学校内涵建设，提高教育教学质量。截至目前双方已联合培养800余学生共享优质教育资源，实现了学生在国家外交部、中央军委总后勤装备部等高端单位就业，6名智能楼宇专业的学生派往中国驻美国芝加哥、华盛顿大使馆、埃及大使馆、驻俄罗斯莫斯科大使馆工作。



图18 学生到中国驻美国芝加哥大使馆就业

6.1.2 参与行业产教融合共同体

2023年12月学校成为全国智能新能源汽车行业产教融合共同体理事单位，2024年参与“广汽埃安产教融合实践中心”培育项目，借助龙头企业资源开展校企合作项目，加强新能源汽车运用与维修专业建设获得转型升级资源支持（课程资源、人培方案等），完善实训室建设规划方案；通过教师技术技能培训（新能源、智能网联方向）提升专业师资团队技能及教学水平，共同进行相应课程、教材、教学资源库、装备开发。



图19 加入全国智能新能源汽车行业产教融合共同体

6.1.3 建立实施“543”学生评价体系

作为唐山市第一批深化新时代教育评价改革试点校，积极贯彻落实国家、省文件精神，不断探索改革学生的评价体系，着力构建具有新时代特征的中职学生评价机制，逐步构建和实施了独

具特色的“543”评价体系，此评价架构契合《深化新时代教育评价改革总体方案》提出学生改革的基本理念，评价内容包括品德表现、行为规范、兴趣特长、职业技能、能力培养等方面的内容，注重厚植爱国主义情怀、注重品德修养、注重技能提升，体现全面发展等，能从德智体美劳等方面对学生进行全面的评价；实现育人评价方式由单一评价转向多元评价，由结果评价转向过程与结果并重评价，由定性评价转向增值评价，较好地建立学生评价标准，引领学生健康成长。

【案例6-1】构建“543”学生综合评价体系 促进学生全面发展

学校积极贯彻教育改革文件精神，完善评价机制，实施独具特色的“543”学生综合评价体系，实现育人评价多元化，促进学生全面发展，培养高素质人才。

通过研究实践，学校实施“543”学生评价体系，明确综合评价内容，结合学生特点，合理设置行为素养评价目标体系。实施多维评价，落实五育并举，实现全过程评价，增设学段评价指标，形成系列德育品牌。构建多方评价主体，建立学生、家长、教师、企业多方参与和学生定期自评的评价模式，助推学生成长成才。落实“三段六阶式”育人过程，完善评价内涵，按年级确定评价目标，提升学生核心素养。

开展学生学习全过程纵向评价和德智体美劳全要素横向评价，既注重知识获取，更关注学习能力，有效评价学习过程。尊重学生独特性，多样化、针对性对学生进行综合评价和再评价，形成评价—反馈—改进的良性循环机制。以实践活动为载体，拓展评价空间，组织学生开展丰富多彩的

实践活动，获得良好的教育效果。建立教育价值导向和评价技术手段相结合的二元评价模式，保障评价效果。采取定量和定性融合评价，呈现学生成长态势。

根据相关文件要求，按照学生发展特点进行细化，让标准清晰、具体、可操作性强。坚持以学生成长为核心，依据学生成长的评价指标，使评价结果更加客观公正。学生在各项评价指标上表现突出，学业成绩、思想品德等方面都获得了较好的评价结果。

6.1.4 学生资助

学校高度重视国家免学费、助学金工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组，成立了以资助管理员、学籍管理员、专业部主任、班主任为成员的工作小组，构建了助学工作体系。根据冀教财【2021】6号关于印发《河北省中等职业学校国家助学金实施细则》《河北省中等职业学校免学费实施细则》的通知等省、市财政厅、教育厅、人力资源和社会保障厅有关文件精神，学校分别制定了《唐山一职专国家免学费实施办法》《唐山一职专国家助学金实施办法》《唐山一职专建档立卡学生资助实施办法》《唐山一职专家庭经济困难学生生活补助工程工作方案》《唐山一职专助学工作实施方案》。认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点，坚持“公平、公正、公开”的原则，严格按申请、评选、审核、公示、上报《全国学生资助管理系统》等程序进行，资金发放准确及时，申报国家资助涉及到的有关个人申请、证明材料等及时归档整理，不存

在违规操作行为。2023-2024学年度全学年免除学费总金额365.815万元，全学年发放助学金总金额33.18万元。

根据河北省教育厅 河北省人力资源和社会保障厅 河北省财政厅关于印发《关于做好中等职业教育国家奖学金评审工作的通知》的通知（冀教财〔2024〕10号）、河北省学生资助事务中心《关于做好2024年中等职业教育国家奖学金评审发放和材料报送工作的通知》（冀教资助便函〔2024〕23号），《河北省中等职业教育国家奖学金评审实施细则》，学校制定了《唐山市第一职业中等专业学校中等职业教育国家奖学金实施细则》。成立校评审领导小组，确定校评审委员会名单，坚持公开、公平、公正的原则，认真组织，规范操作，圆满完成2024年中等职业教育国家奖学金评审工作。2023-2024学年度国家奖学金发放3万元。

6.2 地方政策落实

6.2.1 质量提升工程

学校贯彻落实省财政厅、省教育厅、省人社厅《通知》有关部署，通过与北京职业教育对接，将省市区投入的资金用于实训基地以及校舍类建设、修缮生活附属设施、购置教学仪器设备、派出干部、教师参加各级各类培训，并在深化京唐职业教育对接、创新现代学徒制人才培养模式、数字校园建设上强力推进，使学校综合能力大幅提升，为市区产业升级、结构调整匹配出蓝领人才培养模式。

6.2.2 中高职衔接

学校贯彻落实河北省教育厅关于《河北省职业教育2+2+2贯通培养项目管理办法》的通知文件精神，与2个高职学校签订“3+2”中高职对接培养合作协议，与河北能源职业技术学院共办计算机平面设计专业3+2中高衔接班、与宣化科技职业学院共办汽车运用与维修和数字媒体技术应用专业3+2中高衔接班；与北京天峰影业有限公司唐山分公司、河北能源职业技术学院三方共同研究修订“2+2+2”贯通培养人才培养方案、完善课程设置、完成20人的招生计划。切实让更多学生有机会站在新起点，实现新发展，多样化成才。2024年学校以2个A档、1个B档通过了与宣化科技职业学院、河北能源职业技术学院三个专业3+2贯通培养项目教学质量评价工作。

【案例6-2】中高职对接培养 提供多样化培养模式

为贯彻《河北省职业教育“2+2+2”贯通培养项目管理办法（修订）》文件精神，进一步探索中职、企业、高职三方共建模式，推进项目实施，形成合力，共助学生发展，唐山市第一职业中等专业学校与北京天峰集团唐山映汇文化传媒公司、河北能源职业技术学院合作开展“2+2+2”贯通培养教学班。

“2+2+2”贯通培养作为河北省首次推行的一种创新培养模式，学生在中职完成前2年规定的学业后，以企业为主安排为期2年的岗位实训和岗位就业，学习岗位技术技能和综合职业能力；第5年再以联办高职为主安排2年学业课程，以学徒制、工学交替等方式学习，毕业后取得大专学历。中

企高合作模式打破了传统职业教育的局限，实现了学历教育与职业教育的培养无缝对接、从校园到职场的无缝过渡，大大提升了学生们的就业竞争力和职业的发展潜力。通过构建中职、企业、高职紧密衔接的一体化人才培养体系，学校开拓创新，主动打破传统各阶段教育相互独立的局面，探索职业教育发展路径的突破口，实现知识与技能培养的连续性和递进性，拓宽了职业教育贯通培养渠道，为学生学历、就业齐发展打造了“双向直通车”。

6.2.3 职普融通

学校贯彻落实中共唐山市委办公室 唐山市人民政府办公室印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革打造职业教育样板城市的实施意见》的通知(唐办〔2023〕40号)精神，构建职普融通发展体系，将普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育。立足学校专业特色，结合中小学《劳动实践课程标准》，以中小學生自身发展需求为出发点，精心设计符合中小學生兴趣的职业体验项目和劳动实践课程，强化专业与职业的内在融合，促进学生的全面发展。本学年录制西餐专业刘冬梅老师、刘翠涛老师主讲劳动实践课程微课，线上培训1219人次。在路北区小学劳动技能比中，扶轮小学7名学生参加路北区劳动技能比赛获一等奖3人，二等奖4人。

6.2.4 教师队伍建设

《唐山市职业教育改革发展实施方案》中明确指出：切实落实职业院校将15%的编制员额按有关规定用于聘请兼职教师、财政

按编制内人员经费拨款标准拨付经费的政策。根据学校教育教学发展需要，建立健全教师招考长效机制和优惠政策，优化教师队伍结构配置。2024年加大教师补充力度，建立常态化教师招聘补充机制，采取招聘选聘遴选多种形式补充教师队伍，2024年学校招聘4名教师、选聘5名教师，其中硕士研究生学历5人。除此之外，还通过聘请行业企业高技能人才、专业教师、骨干教师等弥补区内教师的不足，切实落实将15%的编制员额按有关规定用于聘请兼职教师，财政按编制内人员经费拨款标准拨付经费的政策。2024年学校聘请兼职教师共计15人。

6.3 学校治理

6.3.1 学校管理体制

2024年，学校作为路北区唯一的是一所公办中等职业学校，在领导体制上按照上级主管部门要求，本年度学校领导班子结合学校实际逐步推进党组织全面领导学校工作的组织体系、制度体系和工作机制，把党的领导和党的建设融入办学治校、教书育人全过程各方面。学校采用层级制与职能制相结合的领导体制，即在纵向上由上至下划分学校（党总支）、校区（党支部）、专业部、业务组4个层级，有利于统一指挥、民主集中；在横向上划分为4个校区（党支部）、9个职能部门、27个专业组/教研组，有利于精细分工、高效工作。在校本部统一领导下形成各位主管校长负责制的组织架构，依托专业各校区优化组建按照专业特点组织教育教学工作，自成体系的教育、教学、管理组织结构，全力培养

技术技能人才，服务区域发展，推动学校现代化、特色化、制度化办学。按照要求，学校每周四召开校务扩大会议，按照文件规定通过民主评议结合学校规章制度的形式进行校务处理，按照要求做好校务会议记录。

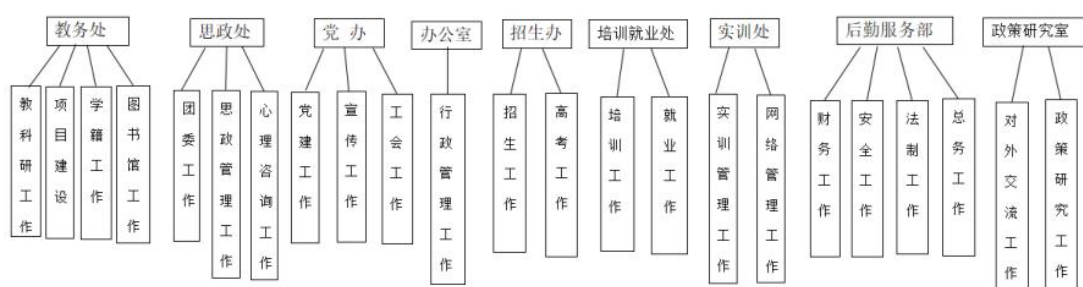


图20 组织架构图

6.3.2 职代会民主管理及监督机制

建立职工代表大会制度，完善《学校教职工代表大会实施细则》，落实教职工的知情权、参与权、表达权、评议监督等民主权力。2023年学校在校全体教职工中选出责任心强、沟通能力强的39名教师作为职工代表。按照要求，学校重大事项如奖金发放、职称评审、职称聘任等均需教代会审议投票通过后方可执行，2024年共召开职工代表大会4次。教代会流程完整，议程严谨规范，投票过程公开透明，教师代表可依法依规实行自身权利。学校定期召开教代会、学生代表大会、家长代表大会，通过完善教代会、学代会制度，强化民主管理，凝聚起广大师生参与内部治理的强大合力。

完善学校内部控制机制和流程。按照现代化治理体系要求，加快推进内部控制信息公开，坚持民主集中制，明确党委会、校

长办公会议事程序和规则，健全集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，实施依法依规治理学校。建立监督反馈制度，保证对权力运行的制约和监督。

完善职称评聘制度。在国家、省、市职称评、聘大的原则指导下，在学校总章程和制度下，完善《学校职称评审制度》《学校职称聘任制度》《学校评优评先制度》《教师量化考核实施细则》，调动老师们的积极性，使学校每一个岗位的教师素质过硬，业务过硬。学校均于公告栏处按规定张贴涉及职称晋升、评优评先等重大事项公示文件，对于教师提出的疑问相关部门均积极进行了解答。

6.3.3 财务管理

学校财务管理规范有序，严格执行财务法规和预算制度，坚持没有预算不开支，没有预算不采购，规范设立财务总账、固定资产台账。严格执行办公用房、财政审批、物资采买等规章制度。制定并严格执行物品采买三级审批、三人采购的制度，需要购置的物品先由部门领导填写采购申请单，上交主管领导审核后，交予校长批准；总务部门及相关部门安排三人同时执行采购任务，按照货比三家，择低价购置的原则办理；所购物品先行登记入库，办理支领手续后，方可出库使用。学校招标工作执行“先招标公示、后签署协议”的流程，做到手续齐全，过程完备，并有电子和纸质档案备查。校长不参与采买、招标等工作，但对全过程进行监督，确保公开、公正、透明。学校的财务开支由校长、书记

严格把关，力求节约，并向教职工公开。

6.3.4 安全管理

校园安全管理机制完善，涵盖了消防安全、校园周边环境安全、突发灾害安全、校内公共活动场所安全、食品卫生安全、网络安全等各个方面。学校聘请了刘欢江同志担任学校法治副校长，进一步推进了学校法治建设。学校聘有专业律师为学校提供法律服务，合理合法的保障学校权益。2024年“精准普法”活动教师参与率95%，普法答题学生参与率100%，法制观念、法律意识深入人心。

为维护广大师生健康，建立了人防、物防、技防“三防一体”的安全防范体系和学校、班级、师生、家长四级防控联系网络，动态监控健康数据，形成学校家庭闭环管理。本学年各校区共进行安全教育培训38次、开展安全工作检查46次，发现整改安全隐患4项。在节假日、敏感时期更是加强值班值守，确保了学校日常校园安全、人员安全、网络安全、舆情安全，未发生安全责任事故。

【案例6-3】优化资源配置 提升服务效能

学校近年来招生规模逐渐扩大，学校的教学设施、师生生活需求等方面也面临着新的挑战 and 机遇。在此背景下，学校总务处以服务教学、服务师生为宗旨，积极探索创新管理模式，提升管理效能。

一是资产管理精细化，资产清查与信息化管理：组织专门团队对学校的固定资产进行全面清查，包括教学设备、办公家具、实训器材等。为每

一项资产建立详细的电子档案，记录资产的采购时间、价格、使用部门、维修记录等信息。二是校园环境建设与维护。总务处在校园绿化方面进行了精心规划，种植了多种适合本地气候的花草树木；同时，建立了校园绿化养护团队，定期对绿植进行修剪、浇水、施肥和病虫害防治等工作。设立了专门的维修热线和网上报修平台，师生可以方便快捷地提交维修申请；维修团队在接到报修任务后，会在规定时间内响应并完成维修工作，确保校园基础设施的正常运行。

学校坚持以人为本的服务理念，始终将师生的需求放在首位，通过信息化手段实现精准管理，提高工作效率和资源利用率。今后将继续关注师生的体验和反馈，不断优化服务内容和方式，真正提升后勤服务的品质和满意度，增强学校的凝聚力和竞争力。

6.3.5 制度建设

学校办学始终坚持遵守国家法律法规、教育政策和相关规定，办学行为合法、规范，内控机制健全，是河北省职业教育依法治校示范校。学校依法制定学校章程，建立并完善各项规章制度，大力推进一校四区的层级管理模式。在依法治校、民主管理的过程中，不断梳理、完善所有规章制度，于2012年10月编写了《学校规章制度汇编》（第一版），滚动修订持续改进，以制度、程序和规范来实现教学管理水平和人才培养质量的持续提高。2015年3月进行第一次修订，到2024年6月形成现有《唐山市第一职业中专规章制度汇编》（第六版），涵盖了德育管理、教学管理、教师管理、学生管理、总务管理、财务管理等各个方面，形成以

学校章程为核心的层次清晰、内容规范的制度体系。

为提高工作效率，规范工作流程，学校项目办对每项工作制定了流程图，做到有章可循，流程图从2017年开始，每年根据工作需要补充完善，到2024年已进行了6次修改完善，目前按已修订的流程运行。各项管理制度落实到位，各项工作“有章可循、按章办事、规范高效”，促进了学校管理的制度化、民主化、规范化和科学化，形成议事充分、决策民主、监督到位的良好局面。



图21 采购廉政风险防控流程图

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 教学质量保障体系建设

学校坚持“全员化参与、全过程监控、全方位保障”原则，构建教学质量保障体系。坚持以人才培养为中心，复合应用型人才培养质量为出发点和落脚点。完善《教育教学管理规章制度》，

修订《教师教学质量考核评价办法》，明确党政一把手为教学质量第一责任人，坚持教学指导委员会共同决策，坚持政策统领、机制保障、政策激励、管理服务人才培养。

学校党政领导重视教育教学，定期召开全校教学、专题会议、工作例会。校党政联席会每周听取教学工作汇报，高度重视、定期研究、全程指导专业教学工作。

学校制定《教研组长管理办法》《骨干教师评选及名师培养办法》等激励制度，推进教育教学高质发展。全方位开展教育教学改革，以学生为中心，将师资、专业、课程、课堂教学、创新创业、招生就业、保障服务等纳入绩效考核指标和负面责任清单，与考核评价、技术人员晋升等直接关联，调动全员教育教学积极性。

学校切实提高教学质量，从人才培养需求入手，全过程监控人才培养方案、课程标准、理论教学、实践教学、综合实习、毕业就业质量等教学环节实施质量。不断加大教学经费投入力度，围绕人才培养目标，提供政策、师资、经费全方位保障。近年来，建设新校区、智慧教室，改造升级实训中心、图书馆及体育场等。保障教学运行经费、生均教学日常运行支出逐年递增。

学校针对教学检查、教学巡查、教学督导、教学评价、专项评估中发现的问题采取多样化的反馈机制，采取多种形式及时反馈，督促整改，有针对性地实行跟踪听课制度，切实提高教学质量。

6.4.2 质量监控及运行

学校每学期检查教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，推动教学有序开展，促进教学质量全面提升。针对期初教学准备、期中教学运行、期末教学考核等教学关键环节进行常态化检查监控，始终坚持问题导向和质量导向，做到检查有依据、结果有通报、问题有整改。

学校出台《关于各级领导和教师听课规定》，对校领导、中层领导、相关职能部门领导深入课堂听课提出明确要求，了解课堂情况，提出改进意见和措施：要求教师开展同行听课，以交流和改进教学、提高教学水平。2023-2024学年，领导人员共计听课586节次，了解课堂教学情况，提出教学改进意见和措施。

开展教学专项检查，突出针对性。组织教学督导专家、教学管理队伍等人员不定期对人才培养方案、教学大纲、实践教学、课程考核、毕业论文(设计)等环节进行专项检查。有效监控教学环节，促进教学质量持续改进与提高。

学校重视专业教学基本状态数据的填报、统计与分析工作。对照国家相关标准，从师资与办学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果等方面主动寻找差距短板、分析原因，及时做出科学决策，全面总结专业教育教学情况，及时编制并发布学校教育教学质量报告，反馈到校领导、相关职能部门，为学校教学资源配置、教学建设与改革、师资队伍建设、专业人才培养等方面的持续改进提供依据，并及时在学校官网发

布质量报告，主动接受社会监督，切实提高教育教学质量。

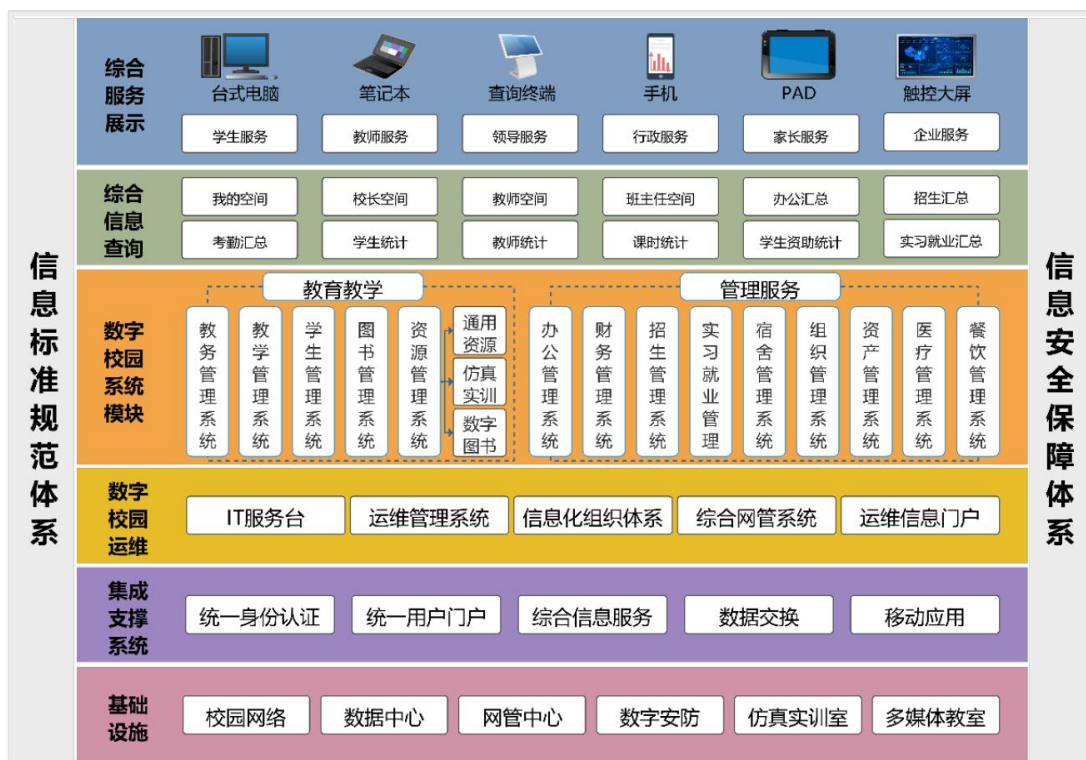


图22 数字校园框架结构图



图23 中职管理信息系统数据分析图

【案例6-4】教育现代化进程中大力推进信息化建设与数据治理

在信息化建设方面，学校构建了数字化教学管理平台，集成教务管理、学生管理、在线教学等功能模块。教师可通过平台进行课程安排、成绩录入与教学资源共享；学生能在线学习、提交作业并参与远程学习。同时，校园内实现无线网络全覆盖，配备多媒体教学设备，提升教学互动性与灵活性。

数据治理上，学校首先制定数据规范，统一学生学籍信息、教师信息、课程信息等数据格式与标准。利用数据清洗技术，定期对数据库中的冗余、错误数据进行清理，确保数据准确性。例如，在学生成绩数据录入时，设置数据验证规则，避免异常分数录入。建立数据安全防护体系，通过防火墙、加密技术等手段，保障师生数据隐私，限制外部非法访问与内部数据滥用。

通过信息化建设与数据治理，学校教学管理水平显著提升。排课效率提高了 50%，教师能更精准地掌握学生学习情况，教学针对性增强。学生可便捷获取学习资源，自主学习能力得到锻炼。此外，学校基于数据分析优化专业设置与课程内容，使其与市场需求更契合，为中职教育的高质量发展提供了有力支撑。

6.5经费投入

学校2023年公用经费339.1万元，专项经费713.53万元，合计1052.63万元。其中教学设备投入261.5万元，教师队伍建设投入3万元。2024年预算公用经费340.21万元，专项经费794.5万元，合计1134.71万元，比2023年增加82.08万元。其中教师队伍建设投

入5万元，比上一年增长2万元。

表17 2023~2024财政性资金投入情况表

年度	财政性资金投入（不含教师工资及福利）（万元）						备注
	中央	省级	市级	区级	学校事 业收入	合计	
2023年	642	37.1	36.03	304	61.73	1080.86	中央经费含免学费助学金219万，120工程423万，区级经费含免学费助学金70.4万元，生均公用经费233.6万元
2024年	233.72	33.1	35.5	294.5	63.73	660.55	中央经费含免学费助学金214万，120工程19.72万，区级经费含免学费助学金66万元，生均公用经费228.5万元

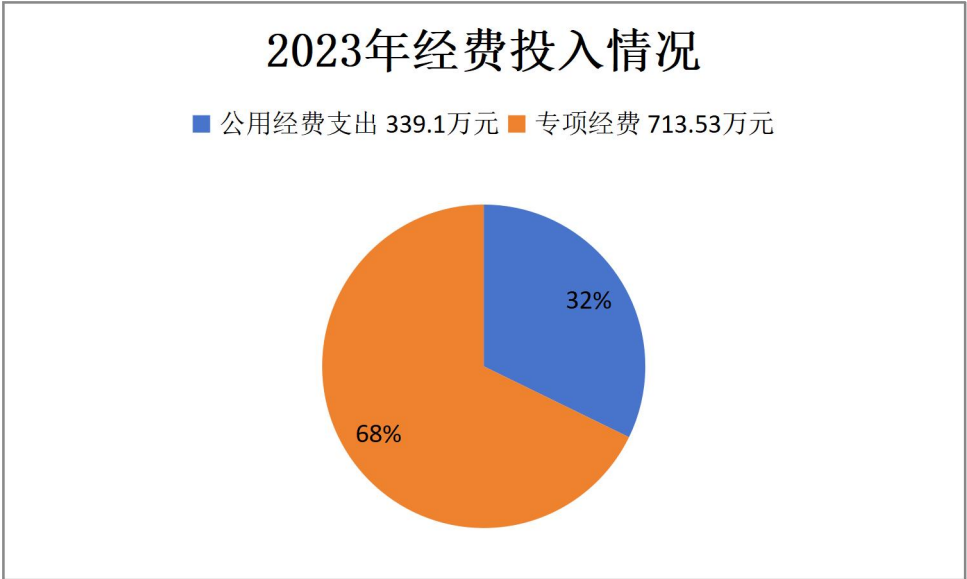


图24 经费投入饼图

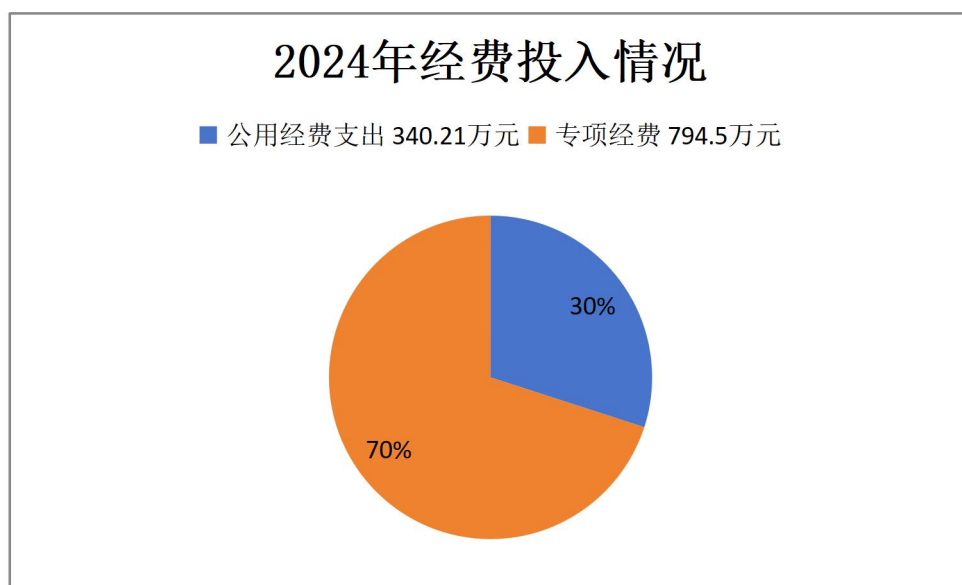


图25 支出情况饼图

7. 面临挑战

7.1 挑战1：教师队伍建设仍需加强

根据学校的生源情况、办学模式、发展定位等，对教师队伍的育人能力、技术技能、学历、研判能力等都提出了更高要求。学校教师队伍明显两头重中坚力量薄弱，占比最大的中老年教师体力、学习力明显减弱；年轻教师有干劲有冲劲，但教育教学专业能力、研判能力、发现及解决问题的能力及团队作战能力亟需提升。学校将充分发挥学校名师骨干教师、大师工作室资源，以重要项目为载体，加强教师的培养；通过京津冀协同发展合作院校挂职学习、到合作企业实践锻炼等方式进一步提升教师的能力，另外引进更多技能大师、劳动模范、非物质文化遗产代表性传承人等，参与人才培养和教师培养等，增强教师队伍的建设，逐步增加双师型比例。

7.2挑战2：产教融合仍需深入推进

政校行企合作的融合深度不足，大多停留在校企合作层面，根据国家政策不允许企业方收取费用，而在合作中企业方往往投资较大，而获得的回报难以得到保证，同时面临着花费大量人力财力培养的人才却无法留在自己企业的风险，导致产教融合难度较大。学校根据省市文件要求，建设专业产业学院，借助政府引入高精尖企业，并在品牌企业的指导下完成校企合作的升级，推进产教融合，并且在政府助推下融入区域内工业园区，直接对接区域主导产业和园区企业，从而形成市域产教联合共同体，以便更好地为区域发展、为企业服务。

8. 附表

表1：人才培养质量积分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	759	877
2	毕业生去向落实人数	人	759	877
	其中：升学人数	人	465	421
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	85.30
4	月收入	元	2000	2100
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	294	456
	其中：面向第一产业就业人数	人	11	3
	面向第二产业就业人数	人	18	7
	面向第三产业就业人数	人	265	446
6	自主创业率	%	0.26	0.50
7	毕业三年晋升比例	%	80.60	86.40

表3：教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比*	———	15.62	14.63
2	“双师”型教师比例	%	41.35	50.70
	其中：高级“双师型”教师比例	%	33.83	35.30
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	49.62	55.10
4	专业群数量*1	个	4	4
	专业数量*	个	30	18
5	教学计划内课程总数*	门	187	162
		学时	70200	58320
	其中：课证融通课程数*	门	49	49
		学时	196	5292
	网络教学课程数*	门	1	7
		学时	120	756
	校企合作课程数	门	6	6
		学时	648	648
6	专业教学资源库数	个	32	30
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	32	30
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	1	6
		学时	120	364
	在线精品课程课均学生数*	人	36	62
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0

	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	3	0
	其中：国家规划教材数*	本	1	0
	校企合作编写教材数	本	2	0
	新形态教材数	本	1	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主千最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.69	0.82
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6852.25	7163.00

表4：服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	294	456
	其中:A类:留在当地就业人数*	人	186	317
	B类:到西部和东北地区就业人数*	人	0	1
	C类:到中小微企业就业人数*	人	294	293
	D类:到大型企业就业人数*	人	0	24
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中:专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0.00	0.00
8	非学历培训项目数*	项	12	17
	非学历培训学时*	学时	336	360
	公益项目培训学时*	学时	106	280
9	非学历培训到账经费	万元	0.00	0.00

表5：国际影响表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中:标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所		
	其中:专业数量	个		
	在校生数	人		
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中:在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表6：落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	2335	2217
2	年生均财政拨款水平	元	33848.00	20436.00
3	年财政专项经费	万元	370	201.59
4	教职工额定编制数	人	200	200
	教职工总数	人	175	180
	其中：专任教师总数	人	133	136
	思政教师总数	人	17	18
	体育课专任教师数	人	9	11
	美育课专任教师数	人	2	6
	辅导员人数	人		
	班主任人数	人	52	18
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2286	1335
	其中：学生体质测评合格率	%	95.10	99.63
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	699	696
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	2.34
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	5	5
9	聘请行业导师人数	人	10	10
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4	4
	行业导师年课时总量	课时	8220	8220
	年支付行业导师课酬	万元	0	2.00
10	年实习专项经费	万元	2.20	2.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.38	0.44



修德 习技

博学 笃行